

Анализ
о проделанной работе психолого-педагогической службы
Байторысайской общеобразовательной средней школы
за 2022-2023 учебный год

Работа педагога-психолога велась согласно утвержденному годовому плану на 2022-2023 учебный год и строилась в соответствии со следующими целями и задачами:

Цель психологической службы: обеспечение условий для психологического благополучия участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- * Создание и поддержание в образовательной организации психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка;
- * Эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса;
- * Интеграция направлений личностного, культурного, социально - профессионального развития в пространство всех уровней образования.

Основные функции педагога-психолога: психологическое образование (профилактика, просветительская деятельность), психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция-развитие, психологическое сопровождение и социально-психологическая адаптация.

Разработка индикаторов для оценки школьного климата в образовании (разработка алгоритма психолого-педагогической, социальной поддержки и плана работы обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации), подготовка методических рекомендаций.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям:

- * Консультативное
- * Диагностическое
- * Коррекционно-развивающее
- * Просветительское и методическое в соответствии с перспективным планом работы.

1. Диагностическая работа.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей и анализа проблем личностного развития), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках групповой диагностики проводилась следующая работа: проведены следующие анкеты и тестирования Басса-Дарки, для определения готовности учащихся 1 класса к школе Керн-Йерасек, Н.Г.Лускановой, опросник Р.Гудмана на определение сильных сторон и трудностей, опросник Дасс, опросник Зунге, методика Люшера, методика Стогта, проективная методика «Кактус» М.А.Панфилова, методика Голланда, опросник Айзенка на определение темперамента, методики Артемьева для начальных классов.

В данных видах работ участие принимали учащиеся как начального, так и среднего и старшего звена. Каждая проделанная работа сопровождалась интерпретацией результатов и протоколом, которой в свою очередь был внесён в электронный журнал психолога.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в годовом плане.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками, а также учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ЕНТ и ГИА.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

Так же проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к освоению программы школы 2 ступени.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа :

- * Изучение личности и поведения трудных подростков;
- * Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- * Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации школы.

2.Консультативное направление:

Консультационная работа велась с учащимися в основном по запросу классных руководителей и самого психолога школы. Темы были касающегося поведения школьников., профориентационная работа, трудности в общении со сверстниками, даны разъяснительные беседы и проведены мероприятия по поводу конфликтных

взаимоотношений, эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.), трудности в профессиональном самоопределении, трудности обучения, консультации по результатам групповой диагностики

Выводы. В целом можно считать, что проведенная консультативная работа была эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

3.Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися первых, вторых, пятых, шестых классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сфере.

С учащимися седьмых - одиннадцатых классов коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведена работа по плану полностью. В основном групповые формы работ.

Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью, развитие коммуникативных навыков.

Программа адаптации для учащихся 1 класса «Я – ученик»

Цель : создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде. Коррекционная программа для 1 класса

«Я –школьник»

- 1.Ура я ученик
- 2.Правила школьной жизни
- 3.Упражнения на развитие памяти и восприятия Артемьева
- 4.Настроение в школе

Вывод: все занятия были проведены по плану. Цели достигли. Все учащиеся в основном присутствовали на занятиях. У всех детей средний уровень развития учебных навыков, отстающих нет. Низкого уровня развития – нет.

Работа с одарёнными детьми.

- 1.Карта интересов.
2. Диагностика творческого мышления П.Торренс
3. «Развитие вербальных способностей».
4. «Игры на развитие интеллекта»
5. «Незаконченное предложение»

Вывод: данные занятия также были проведены. Есть протоколы занятий всех. Отправлены в электронный журнал.

4. Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Семинары, занятия. Цель : значимость адаптационного периода (родитель, педагог), Буллинг / Кибербуллинг (насилие, дружеские отношения); беседа «Опасные игры»

Психологическая акция: следопыт, тайный друг

Профилактика девиантного поведения (профилактика правонарушений, ранней беременности); профилактика аутодеструктивного поведения

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 2-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей, круглые столы, видеоролики, родительские собрания.

Были освещены такие темы как:

по итогам диагностики; по решению мобильной группы...

«Телефон доверия» – экстренная помощь в трудной жизненной ситуации

Итоги адаптации 1,5,10 классов

Будущая профессия моего ребенка

Психологическая помощь в период экзаменов

5. Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали:

- а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;
- б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- в) разработка классных часов для учащихся;
- г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях;
- д) создание базы диагностических методик.

Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

Оформление документации педагога-психолога

Посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как удовлетворительно-продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности разработать программы и с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ работы с одаренными детьми, а так же программ работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог: Утегенова А.М.