При КГУ « Байторысайская общеобразовательная средняя школа» работает мини-центр «Балапан» и предшкольный класс которые посещают дети от 2-х до 5-ти лет.

**В 2022-2023** учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при КГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

* Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденный приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348
* - Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Респубики Казахстан, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республи Казахстан 09 сентбря 2022 года №394:

В 2023-2024 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при КГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

* Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348
* Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения Респубики Казахстан, утвержденный приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года №557, с изменениями, внесенными приказом Министра просвещения Республи Казахстан 09 сентбря 2022 года №394:

В 2024-2025учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при КГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной

приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики

Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении Типовых учебных

программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрированный в Реестре

государственной регистрации нормативных правовых актов под № 14235), в том

числе задач по привитию детям национальных ценностей казахского народа,

семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к

социокультурным нормам, правил безопасного поведения с учетом направления

работы дошкольной организации.

Образовательный процесс обеспечивается через интеграцию пяти образовательных областей: «Фиическое развитие», «развитие комуникативных навыков», «развитие познавательных и интелектуальных навыков», «Развитие творческих навыков», «формирование социально-эмоциональных навыков», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей

(прилагаются копии рабочих учебных планов)

**2)** Образовательная деятельность в мини-центре и предшкольном классе осуществлялась в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В течение трёх лет дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в дошкольном учреждении становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Занятия по физическому воспитанию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольной организации.

Освоение воспитанниками образовательной программы по областям прослеживается в динамике роста результатов.

(Прилагается перспективный план);

**3)** Подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в ДОУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр). В игровой группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации).

**4)**  В 2022-2023 уч.году в ДОУ работают два воспитателя, имеющие образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (1 в мини-центре, 1 в предшкольном классе):

1. Скочко В.Н. – воспитатель мини-центра, стаж работы 12 лет ( с 2016 г.- 2 категория,

с 2021 г. - педагог-модератор)

Арыстанова Я.А.-учитель начальных классов,стаж работы

В 2023-2024 учебном году в ДОУ работают два воспитателя , имеющие образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение»

1. Гибнер Т.С.- воспитатель мини-центра, стаж работы 7 лет
2. Арыстанова Я.А.- воспитательпо образованию учитель начальных классов

В 2024-2025 учебном году воспитатель

1.Гибнер Т.С. – воспитатель мини-центра «Балапан» стаж работы 8 лет

2. Салбаева И.К. – воспитатель в предшкольном классе по образованию учитель начальных классов

**5)** После проведениямониторингасоставляются индивидуальные карты воспитанников для дальнейшего проведения индивидуальной работы с детьми.( индивидуальные карты прилагаются)

**6)** Участие детей в конкурсах в разрезе за 3 лет:

(Прилагаются дипломы детей за 2024 учебный год)

**7)** Сравнительный анализ уровня [развития детей группы можно](http://www.pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) отследить в мониторинге. В ходе проведения мониторинга у детей было выявлено, что дети любознательные, отзывчивые, обладают навыками самообслуживания. На начало учебного года у некоторых детей наблюдалось отсутствие навыков и умений по некоторым образовательным областям. К концу учебного года наблюдается повышения уровня знаний по всем образовательным областям.

(прилагаются копии стартового мониторинга )

**8) 1.** По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Частично элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

В пределах нормы развитие воспитанников по Коммуникативным навыкам. Дети старшей группы владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателями, сверстниками и родителями. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам.Также есть дети, которые испытывают затруднения в составлении рассказов, пересказе, в определении места звука в словах, мало употребляют синонимов и антонимов.

В достаточной мере дети владеют знаниями и умениями в области «развитие познавательных и интелектуальных навыков»: знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Частично умеют определять части суток .

Художественно-эстетическое развитие детей соответствует норме развития. Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стекой, продумывают свои действия. Не всегда могут видеть конечный результат своей работы, работать по замыслу, доводить начатое до конца.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные, собирать пазлы. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

**9** Мониторинг проводится в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).

**10)**При комплектовании групп учитывается возрастная периодизация по одновозрастному (предшкольный класс) или разновозрастному принципу (мини-центр) (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям);

**11.** Сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс соблюдаются.