

Аналитическая справка стартового мониторинга по усвоению воспитанниками разновозрастной группы сентябрь 2023г.

Время проведения: сентябрь 2023 г. - стартовый

Цель мониторинга – определение результатов стартового мониторинга развития детей по усвоению содержания

Типовой программы в детском саду на 2023 -2024 уч. год

К началу учебного 2023– 2024 года в разновозрастной группе 11 детей.

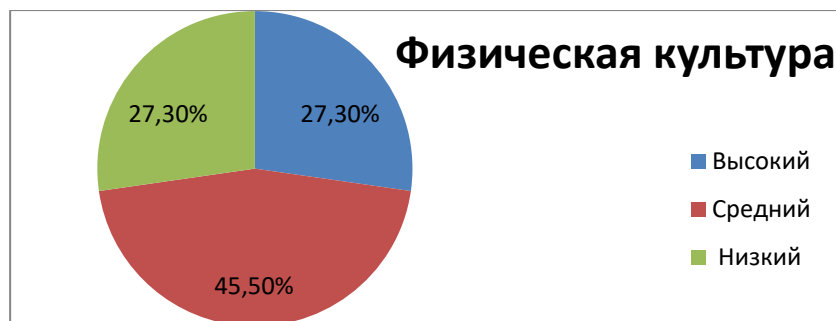
Группы	Количество детей
Младшая группа	3
Средняя группа	2
Старшая группа	6

«Физическое развитие»: «Физическая культура»

Сводная таблица результата за 2023-2024 учебный год

	Физическая культура
Кол-во детей	11
	стартовый
Высокий	3 ребенка составляют 27,3%
Средний	5 ребенка составляют 45,5%
Низкий	3 ребенка составляют 27,3%

Диаграмма результатов диагностики стартового контроля по физическому развитию



Физическое развитие усвоено детьми на высокий + средний – 72,8 % - 11 детей.

По результатам мониторинга:

27,3% - (3 детей) показали высокий уровень усвоения дети старше группы (Лозыченко Ульяна, Бауырбек Дария, Башенова Жансая.)

45,5% - (5 детей) показали средний уровень усвоения. Дети второй младшей и средней группы (Башенова Нарен, Бакуменко Артём, Кенес Нариман, Дмитриенко Арина Кенес Сулейман,)

27,3% - (3 детей) показали низкий уровень: дети старшей группы (Берденов Аян, Гавыден Айсана, Игнатенко София)

Низкий уровень: эти дети разговаривают плохо, речь невнятная, не понимают заданных вопросов и заданий; самостоятельно не соблюдают первоначальные навыки личной гигиены, не владеют техникой выполнения элементов спортивных игр и упражнений, не соблюдают правила игры в подвижных играх, не умеют выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, часто болеют (пропускают детский сад)

Коррекционная работа: Учить повторять движения за воспитателем, выполнять действия по сигналу воспитателя,

Развивать двигательную активность и координацию движений при помощи подвижных игр: «У медведя во бору», « Воробушки и автомобиль», «Васька-кот», «Самолёты», «Поезд» «Гуси – гуси». Закрепить первоначальные навыки личной гигиены;

Закрепить у детей положительные эмоции при проведении закаливающих процедур

Высокий уровень: Дети, с высоким, средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области. По всем навыкам показали проявляет интерес к выполнению физических упражнений; соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Усвоения программного материала находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, занятия по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, планировать занятия по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

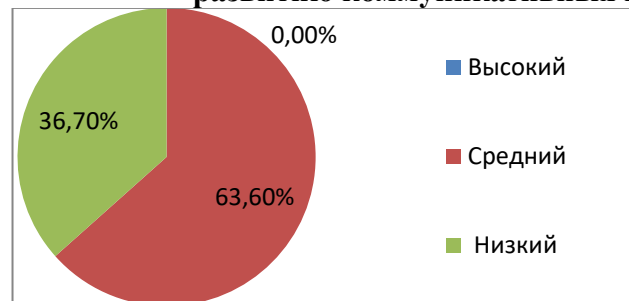
Уровень усвоения программы в данных навыках на начало года составил : 72,8%

«Развитие коммуникативных навыков»:

Сводная таблица общих результатов за 2023-2024 учебный год

	Развитие речи Художественная литература Казахский язык
Кол-во детей	11
	стартовый
Высокий	0 ребенка составляют 0%
Средний	7 ребенка составляют 63,6%
Низкий	4 ребенка составляют 36,7%

Диаграмма результатов диагностики стартового контроля по развитию коммуникативных навыков



Развитие коммуникативных навыков усвоена детьми на высокий + средний уровень 63,7 % 11 детей.

По результатам мониторинга:

0% - (0 детей) показали высокий уровень усвоения дети старше группы

63,3% - (6 детей) показали средний уровень усвоения. Дети второй младшей и средней группы (Лозыченко Ульяна, Бауырбек Дария, Башенова Жансая, Башенова Нарен, Бакуменко ,Артём,Кенес Нариман, Дмитриенко Арина)

36,7% - (5 детей) показали низкий уровень: дети старшей группы (Берденов Аян, Гавыден Айсана, Игнатенко София, Кенес Сулейман)

Низкий уровень: дети затрудняются обобщать и описывать различные предметы, не умеют формулировать основную мысль, не могут составлять рассказы по сюжетным картинкам, не различают литературные жанры, затрудняются пересказывать самостоятельно небольшие произведения, сохраняя последовательность сюжета; не умеют слушать не понимают смысл задаваемых вопросов ,существует языковой барьер

Коррекционная работа через упражнения «Кто тебя позвал», «Чудесный мешочек», «Расскажи стихотворение», «Отгадай, из какой сказки».

Произношение чистоговорок, потешек, скороговорок, стихотворений А.Барто.Дидактические и словесные игры, для развития речи и умений отражать в играх образы.Разучивание различных пальчиковых игр, словесных игр.Драматизация знакомых сказок- «Теремок», «Репка», «Колобок», «Зимовье зверей »и др.

Высокий уровень: Дети, с высоким, средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию. слушают и понимают речь взрослых, выражают свое мнение; эмоционально воспринимают сюжет, сопереживают героям; обыгрывают роли знакомых персонаже во время свободной игры; наизусть и выразительно произносят стихотворения, потешки.

Рекомендации: продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные

произведения, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения

при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

А также провести беседы и консультации с родителями по данному разделу с целью улучшения речевого развития дома.

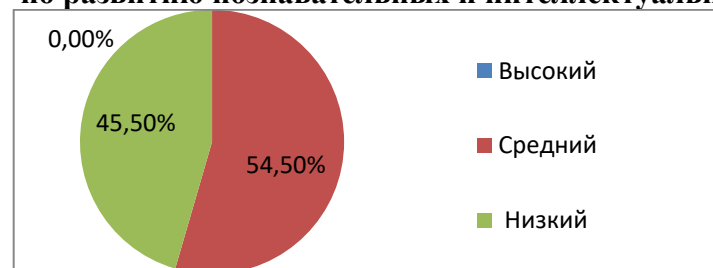
Уровень усвоения программы в данных навыков на начало года составил : 63,7%

«Развитие познавательных и интеллектуальных навыков»

Сводная таблица общих результатов за 2023-2024 учебный год

	математика
Кол-во детей	11
	стартовый
Высокий	0 ребенка составляют 0%
Средний	6 ребенка составляют 54,5%
Низкий	5 ребенка составляют 45,5%

Диаграмма результатов диагностики стартового контроля по развитию познавательных и интеллектуальных навыков



Развитие познавательных и интеллектуальных навыков усвоена детьми высокий + средний 54,5% детей - 11 чел.

По результатам мониторинга:

0% - (0детей) показали высокий уровень усвоения дети старше группы

63,3% - (6 детей) показали средний уровень усвоения. Дети второй младшей и средней группы (Лозыченко Ульяна, Бауырбек Дария, Башенова Жансая, Башенова Нарен, Бакуменко ,Артём,Кенес Нариман, Дмитриенко Арина)

36,7% - (5детей) показали низкий уровень: дети старшей группы (Берденов Аян, Гавыден Айсана, Игнатенко София, Кенес Сулейман)

Низкий уровень: дети разговаривают плохо, речь невнятная, не могут выделять и называть плоские и объемные геометрические фигуры, составлять и выделять однородные предметы; располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой;сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения; не называют и не распознают части суток - утро, день, вечер, ночь.

Коррекционная работа через дидактические и сюжетно-ролевые игры:

«Большой - маленький»; «Найди по описанию» ; « Разноцветные пирамидки»; « Найди такую же фигуру»; « Высокий- низкий»; « Найди по цвету»;

« Спрячь мышку»; « Разноцветная радуга»; « Выполни по образцу»; « Высокий ,низкий дом».

Высокий уровень: Дети, с высоким, средним уровнем владеют умениями и навыками в данной области, проявляют интерес математике. различают понятия «один», «много»; знают и называют геометрические фигуры; сравнивают два предмета по известным размерам; находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов;

Анализ мониторинга показал, что дети умеют определять пространственные направления относительно себя; знают противоположные части суток. Большинство детей имеют достаточный уровень знаний.

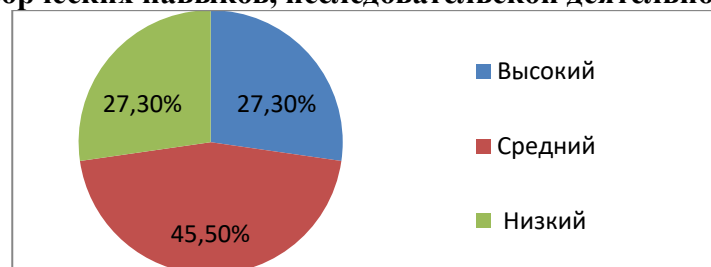
Рекомендации: Продолжать работу в данном направлении. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию

« Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности»:

Сводная таблица общих результатов за 2023-2024 учебный год

	Развитие творческих навыков
Кол-во детей	11
	стартовый
Высокий	3 ребенка составляют 27,3%
Средний	5 ребенка составляют 45,5%
Низкий	3 ребенка составляют 27,3%

Диаграмма результатов диагностики стартового контроля по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности



Развитие творческих навыков исследовательской деятельности усвоена детьми на высокий + средний всего 72,8 % - 11детей.

По результатам итогового мониторинга:

27,3% - (3 детей) показали высокий уровень усвоения дети старше группы (Лозыченко Ульяна, Бауырбек Дария, Башенова Жансая.)

45,5% - (5 детей) показали средний уровень усвоения. Дети второй младшей и средней группы (Башенова Нарен, Бакуменко Артём,Кенес Нариман, Дмитриенко Арина Кенес Сулейман,)

27,3% - (3детей) показали низкий уровень: дети старшей группы (Берденов Аян, Гавыден Айсана, Игнатенко София)

Низкий уровень: не могут рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; лепить предметы посуды, овощи фрукты с соблюдением элементарных пропорций, выбирать и обосновывать приемы работы, составлять узор предметов из нескольких частей, не соблюдают правила безопасности труда и личной гигиены, не могут самостоятельно складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок , не владеют простейшими музыкальными терминами, навыками пения, не могут выполнять пластичные, ритмичные движения.

Коррекционная работа:

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук- различные пальчиковые игры.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира при помощи чтения, бесед, рассматривания иллюстраций.

Учить проводить мазки, волнообразные линии, прямые линии, правильно держать карандаш, тремя пальцами. Закрепить набирать краску. Развивать умения скатывать шарики и столбики.

Высокий уровень: Дети, с высоким, средним уровнем активно включаются в работу, В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими владеют начальными навыками техники рисования; называют правильно основные цвета; составляют простые сюжетные композиции; владеют начальными навыками рисования форм; интересуется нетрадиционной техникой рисования.

Большинство детей в лепке лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способны узнать некоторые свойства глины и пластилина; самостоятельно лепят предметы и украшения; размещают и склеивают подготовленные элементы; сооружают простейшие постройки из деталей разных цветов и форм; конструируют из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства: знают и распознают три жанры музыки: пение и

марш, танец; различают звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называют их, бьют в простой ритм.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Продолжать использовать нетрадиционные техники; создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности (кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

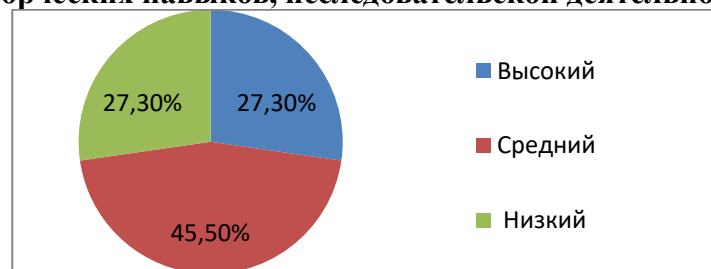
Уровень усвоения программы в данных навыках на начало года составил : 72,8 %

«Формирование социально-эмоциональных навыков»

Сводная таблица общих результатов за 2023-2024 учебный год

	Формирование социально-эмоциональных навыков
Кол-во детей	11
	стартовый
Высокий	3 ребенка составляют 27,3%
Средний	5 ребенка составляют 45,5%
Низкий	3 ребенка составляют 27,3%

Диаграмма результатов диагностики стартового контроля по развитию творческих навыков, исследовательской деятельности



Формирование социально –эмоциональных навыков усвоена детьми на высокий + средний 72,8 % - 11детей.

По результатам итогового мониторинга:

27,3% - (3 детей) показали высокий уровень усвоения дети старше группы (Лозыченко Ульяна, Бауырбек Дария, Башенова Жансая.)

45,5% - (5 детей) показали средний уровень усвоения. Дети второй младшей и средней группы (Башенова Нарен, Бакуменко Артём, Кенес Нариман, Дмитриенко Арина Кенес Сулейман,)

27,3% - (3детей) показали низкий уровень: дети старшей группы (Берденов Аян, Гавыден Айсана, Игнатенко София)

Низкий уровень: Не умеют самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами, не знают, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих, не имеют первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, Столице, государственных символах

Коррекционная работа:

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук- различные пальчиковые игры.

Развивать эстетическое восприятие окружающего мира при помощи чтения, бесед, рассматривания иллюстраций, дидактические и сюжетные игры. Учить различать и называть предметы казахского быта. Узнавать и различать виды растений, транспорт, животных.

Высокий уровень: Дети, с высоким, средним уровнем называют имена членов семьи и близких ему людей; обыгрывают роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; умеют играть самостоятельно в разные игры; имеют первоначальные представления о городе и поселке,

столице Республики Казахстан, государственных символах; проявляют интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Рекомендации:целесообразно продолжить работу: в режимных моментах чаще планировать сюжетно – ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета игрушками, атрибутами. Индивидуальная работа с воспитанниками по безопасности поведения.

Уровень усвоения программы в данных навыков на начало года составил : 72,8 %

Вывод:

- 1.Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников.
2. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
3. Продолжать вовлекать родителей в процесс обучения, быть с ними в тесном контакте, оказывать им педагогическую помощь.