

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) КГУ «Байторысайская общеобразовательная средняя школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

| Режим дня | Понедельник 07.10 | Вторник 08.10 | Среда 09.10 | Четверг 10.10 | Пятница 11.10 |
|--|---|---------------|-------------|---------------|---------------|
| Приём детей | <p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i> <i>Н. Красильников</i> Придуманно кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера!</p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</p> <p>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p> | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | <p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего... | | | | |
| Самостоятельность деятельности детей | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов | | | | |
| | <p>Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность. Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Все</p> | <p>Собирать пазлы по теме «Сказка» Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в</p> | <p>Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 20 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Художественная литература - творческая,</p> | <p>Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки»)</p> | <p>Малоподвижная игра «Да или нет !» Коммуникативная деятельность Задача: развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 3 «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игра на детских музыкальных инструментах в творческом уголке) Экологическое воспитание Ознакомление с</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>по домам». Цель: Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра</p> | <p>соответствии с ними. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</p> | <p>коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра</p> | <p>Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).</p> | <p>окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p style="text-align: center;">Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег враспынную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Словарный минимум: қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p> | | | | |
| <p>Подготовка к организованной деятельности</p> | <p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.</p> | | | | |
| <p>Организованная деятельность</p> | <p>Пальчиковая гимнастика «На водопой»</p> <p>1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Цель: развивать мелкую моторику рук</p> | <p>Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.</p> <p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Жидектер. Мақсаты:сөздік қорларын жидектердің аты мен толықтыру.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Цель: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о</p> | <p>Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие</p> <p>1.Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру</p> <p>Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые</p> | <p>Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.</p> <p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Ойнайықта ойлайық. Мақсаты: өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд на производстве. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать</p> | <p>Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</p> <p>1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор».</p> <p>Артикуляция гласного</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>Работа с демонстрационным материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук».</p> <p>Настольно-печатная игра «Машины». Цель: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работа в тетрадях.</p> <p>Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочки». Письменное упражнение «Бордюры»</p> <p>Физминутка №16 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35)</p> | <p>содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми.</p> <p>Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3»</p> <p>Игровое упражнение «Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)</p> <p>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</p> | <p>начинаются с гласного звука «а».</p> <p>Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадях.</p> <p>Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое.</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.</p> <p>Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с.</p> | <p>знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда.</p> <p>Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами.</p> <p>Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители».</p> <p>Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке.</p> <p>Физминутка «Профессии».</p> <p>Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».</p> | <p>звук (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту.</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>2.Художественная литература Тема: Рассказ Досжанова Д. «Родник» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: жбан – кувшин с крышкой, крутой яр – крутой обрыв, горизонт – полоса, где небо зрительно соединяется с землей, бормочет монотонно – шепчет.</p> <p>Педагог предлагает послушать рассказ Дукенбая Досжанова «Родник» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: бабушка – эже, папа – эке, мама – ана, горы – таулар, вода – су, жеребенок – құлын. Физминутка Работа с произведениями малого фольклорного</p> | <p>3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Цель: учить составлять описательный рассказ по картинке Задачи: правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинку. Как ты думаешь, чья это комната? Расскажи, что в ней находится. Игровая ситуация.</p> <p>Билингвальный компонент: дом – үй, квартира – пәтер, сосед – көрші, Хороший сосед ближе родни –</p> | <p>37)</p> <p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Осенний лист Цель: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стеклой). Учить рисовать лист по трафарету и закрашивать его, учить вырезать лист по шаблону.</p> <p>Словарный минимум: Күз жапырақ</p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 8. Задачи: познакомить с</p> | <p>Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар – қант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу.</p> <p>Работа с раздаточным материалом (с. 23).</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мебель в доме». Цель: учить составлять рассказ по схеме Задачи: подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели.</p> <p>Игра с мячом «Назови ласково» Цель: образовывать имена существительные с уменьшительно-</p> | <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа М. Турежанова «Маленький садовод» Цель: формировать умение пересказывать произведение.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: садовод, плоды, хлопотать, пересилить. Педагог предлагает послушать рассказ Мадыхата Турежанова «Маленький садовод» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Повторное чтение с установкой на пересказ. Пересказ детей. Билингвальный компонент: отец – эке, сад – бак, игрушки – ойыншықтар, земля – жер.</p> <p>Педагог открывает второй конверт и зачитывает поговорку: «Без труда не выловишь и рыбку из</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>жанра.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>4.Физкультура Тема: Развитие выразительности и пластики движений Цель: учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности. Задача перспективного</p> | <p>Жаксы көрші туыстан да жақын. Физминутка «Найди свой домик».</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание 2. Рассмотрите картинки. Расскажи, кто что делает. Дидактическое упражнение «Кто что делает?».</p> <p>4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е.</p> | <p>числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p> <p>4.Физкультура Тема: Игры и упражнения с мячом.</p> | <p>ласкательными суффиксами.</p> <p>Словарная работа: платяной шкаф, книжный шкаф, буфет. – А теперь поиграем в игру «Складушки-вычиталки» (с мячом).</p> <p>Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стул – орындық, стол – үстел. Физминутка</p> <p>Загадка. Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по схеме рассказ о мебели в твоём доме.</p> <p>4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания).</p> | <p>пруд». Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!».</p> <p>4.Физкультура Тема: Игры и</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| <p>плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Животные Казахстана». Цель: имитация движений.</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p>Загадка про медведя</p> <p>Выполнение ОД</p> <p>Ползание «Көнілді қонжықтар».</p> <p>Прыжки «Зайки-попрыгайки».</p> <p>Игровое упражнение «Тулпар» (бег в разном темпе по музыку)</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза).</p> <p>Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> <p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</p> <p>Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их</p> | <p>Тиличеевой</p> <p>Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова</p> <p>Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня</p> <p>Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова</p> <p>Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p> | <p>Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p> | <p>Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева</p> <p>Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличеевой</p> <p>Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова</p> <p>Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня</p> <p>Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова</p> <p>Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой</p> | <p>упражнения с мячом.</p> <p>Цель: способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом.</p> <p>Задача перспективного плана: Развивать физическую активность, охрана жизни и здоровья детей</p> <p>Игровое упражнение «Покажи верно». Цель: имитация движений.</p> <p>Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения: ходьба с мячом в руках, на носках мяч вверх над головой, на пятках мяч перед собой, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Перестроение в три колонны.</p> <p>Выполнение ОРУ с мячом</p> <p>Выполнение ОД с мячом</p> <p>Подвижная игра «У</p> |
|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду.</p> <p>https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBp9TBSS</p> | | | | кого мяч» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми | | | | |
| | <p>Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 4)</p> <p>Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии</p> | <p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> <p>Развиваем речь Учимся различать звуки (З или Ж)</p> | <p>Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её</p> | <p>Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки. Раскрась яблоко</p> | <p>Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате</p> |
| Самостоятельная деятельность | Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков | | | | |
| | <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> | <p>Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная</p> | <p>Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Задача: развивать</p> | <p>Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству</p> | <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>деятельность)</p> <p>Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. (Развитие речи)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Свободная игра</p> | <p>творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)</p> <p>Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. (Развитие речи)</p> <p>Рисование мелками Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> | <p>(основы математики – познавательная, деятельность)</p> <p>Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> | <p>Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</p> <p>Д/И Скажи наоборот» Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.</p> | <p>Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Цель: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.</p> | <p>Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду</p> | <p>Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду</p> | <p>Прогулка 11-12 Наблюдение за перелетными птицами Цель: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетаю:</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| <p>Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>)</p> | <p>Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? (<i>Золотисто-желтые.</i>) На рябине? (<i>Красные.</i>) У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (<i>У березы.</i>) У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (<i>У березы.</i>) Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад?</p> | <p>Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям</p> | <p>Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям</p> | <p>Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. М. <i>Ивенсен</i> Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (<i>Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.</i>) Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг?</p> |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>◆ Все листочки падают одинаково? (Нет.)</p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (Листопад.)</p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья.)</p> <p>Падают с ветки Золотые монетки. (Листочки.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших листьев узор на асфальте.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение</p> | <p><i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i></p> <p>◆ Все листочки падают одинаково? (Нет.)</p> <p>◆ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</p> <p>В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. (Листопад.)</p> <p>Весной вырастают, А осенью опадают. (Листья.)</p> <p>Падают с ветки Золотые монетки. (Листочки.)</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз.</p> <p>Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.</p> <p>Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки.</p> <p>Составить из опавших</p> | <p>вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №6. Подвижная казахская народная игра «Байге»</p> <p>Цель: Упражнять детей в</p> | <p>вопросы.</p> <p>Как выглядят ягоды смородины?</p> <p>Какого цвета бывают ягоды?</p> <p>Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины?</p> <p>Какие сорта смородины вы еще знаете?</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов).</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке.</p> <p><i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Перебежки».</p> <p><i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться.</p> <p>«Біртұтас тәрбие» №6. Подвижная казахская народная игра «Байге»</p> <p>Цель: Упражнять детей в</p> | <p>Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг?</p> <p>Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построить клином, прямой линией и т.д.</p> <p>Видели ли вы отлет журавлей осенью?</p> <p>Журавли летят, курлычут.</p> <p>Шлют последнее «прощай».</p> <p>За собою лето кличут, Забирают в теплый край.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки.</p> <p>Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать сочувствие, сопереживание по</p> |
|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №5. Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p> | <p>листьев узор на асфальте. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». <i>Цель:</i> формировать представление об образе жизни и повадках животных. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №5. Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую,</p> | <p>беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p> | <p>беге, развивать двигательные навыки, ловкость. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p> | <p>отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». <i>Цель:</i> совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» <i>Цель:</i> тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). <i>Цель:</i> развивать двигательную активность.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------|--|--|--|
| | | не поднимаясь. | | | |
| Уход детей домой | <p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</p> <p>Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо</p> <p>Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...</p> | | | | |

Воспитатель:Салбаева И.К