

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Байторысайская общеобразовательная средняя школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5 лет**

Дата планирования: 30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p>				

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Настольная игра «Восстанови последовательность»
Коммуникативная познавательная деятельность:
 Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.
 Развитие прямого счета до 5
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».);
Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);
Экологическое воспитание
Экономия воды во время мытья рук (объяснение)

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»);
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)
Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье»)
Игра малой подвижности «Осень»
Коммуникативная, познавательная деятельность.
 Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени
Экологическое воспитание
Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).

Настольная игра «Профессия»
Коммуникативная деятель.
Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту»)
Свободная игра

Д/игра «Горячий – холодный»)
Коммуникативная деятельность.
 Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов,
 Картотека по развитию речи
Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»);
Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)
Экологическое воспитание
Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу)
(объяснение)

Д/ игра «Из чего сделано?»
Коммуникативная, Познавательная деятельность
Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.
 развивать познавательные интересы
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);
Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Свободная игра

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p style="text-align: center;">Комплекс №3 «Яркие флажки»</p> <p>I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4.</p> <p>II. Упражнения с флажками.</p> <p>1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п.</p> <p>2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д.</p> <p>3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п.</p> <p>4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п.</p> <p>5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п.</p> <p>6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз).</p> <p>7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор.</p> <p>8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз.</p> <p>III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой.</p>				

	<p>Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! "</p> <p>Словарный минимум: қаш-убегай, қу-доғони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Беседа с детьми о звуках. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.</p>	<p>Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.</p>	<p>Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке</p>	<p>Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья. Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово».</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети).</p>	<p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: жаңа сөздердегі дыбыстарды дұрыс айтуға машықтандыру, жаттықтыру.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу.</p> <p>Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа со звуками. Знакомство с гласными звуками. Дидактическое</p>	<p>1.Қазақ тілі Тақырыбы: Жемістер. Мақсаты: күнделікті жиі қолданылатын жемістердің атын білуге үйрету.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Цель: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук.</p> <p>Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово,</p>

<p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа – черепаха. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова».</p> <p>Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Физминутка №13.</p>	<p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.... Работа в рабочей тетради.</p> <p>3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Посуда» . Цель: учить составлять описательный рассказ. Задачи: активизировать в речи имена прилагательные, проводить</p>	<p>упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)</p>	<p>Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель.</p> <p>ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&index</p> <p>3.Развитие речи Тема: Беседа об овощах и фруктах. Цель: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме Задачи: закреплять умения отгадывать</p>	<p>қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово».</p> <p>Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец» Цель: Продолжать формировать</p>
---	---	---	--	---

<p>Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29)</p> <p>2.Художественная литература Тема: Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет» Цель: формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Сюрпризный момент. Стихотворение Музафара Алимбаева «Ослик пляшет». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: друг – дос, пляшет – билейді, ветер – жел.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде.</p> <p>Сюрпризный момент Билингвальный компонент: посуда – ыдыс-аяқ, ложка – қасық.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моем посуду»</p> <p>Словарная работа: ковшик, поварешка, гостинцы. Составление описательного рассказа</p> <p>Физминутка «Помощники»</p> <p>Дидактическая игра «Разложи продукты на место» Цель: словообразование имен существительных с помощью суффиксов.</p>	<p>2.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Разноцветная осень. Цель: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал.</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір.</p>	<p>загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадывание загадок Словарная работа: горница, рыхлят.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Билингвальный компонент: фрукты – жемістер, овощи – көкөністер, яблоко – алма, груша – алмұрт, помидор – қызанақ, капуста – орамжапырақ, огурец – қияр. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назови овощи и фрукты. Овощи положи в левую корзину, а фрукты – в правую.</p>	<p>первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.</p> <p>Сюрпризный момент. Словарная работа: стая птиц, галдеть. Педагог предлагает послушать рассказ Утебая Турманжанова «Хромой скворец» Беседа по содержанию.</p> <p>Физминутка Билингвальный компонент: скворец – қараторғай, мальчик – бала, птенец – балапан, осень – күз. Работа с пословицами.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество</p>
--	---	---	--	--

<p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6, учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>4.Физкультура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корригирующие упражнения для стоп:</p>	<p>Игровое упражнение «Назови правильно»</p> <p>Федора предлагает поиграть в игру «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с].</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса</p>	<p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.</p> <p>3.Основы математики Тема: Число и цифра 6. Цель: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом.</p>	<p>Соедини. Игра «Угадай на вкус»</p> <p>4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой</p>	<p>предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>4.Физкультура Тема: Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Цель: формирование навыка выполнения движений по станциям.</p> <p>Загадки о видах спорта Просмотр слайдов и картинок Построение в колонну по одному, перестроение в две шеренги,</p>
---	--	---	---	---

	<p>ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом.</p> <p>Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p>	<p>а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой</p> <p>Пение «Ойыншықтар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой</p> <p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p>Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	<p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты.</p> <p>4.Физкультура Тема: Халық ойындары – Народные игры. Цель: учить метать мелкие предметы в горизонтальную цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.</p> <p>Подвижная игра «Асык алу». Построение в колонну по одному, корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ в форме игр «Асык лактыру» (казахская), «Скок перескок» (татарская), «Камешки» (русская), «Немая игра» (таджикская),</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лақтар»</p>	<p>Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору</p> <p>Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского</p> <p>Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска</p>	<p>корректирующие упражнения для стоп: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стоп. Бег широким и мелким шагом. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Ползание Прыжки</p> <p>Подвижная игра «Кім зейінді?». Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>
--	--	---	---	--	---

			(3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір		
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Основы математики – познавательная деятельность Работа в математической прописи. Цель: формировать знания об образовании числа 3.	Развитие речи – коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	Двигательная активность. Игра «Комары и осы». Цель: дифференциация звуков [з] и [с].	Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет»
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Д/И: «Из чего сделано?» Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных	Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты).	Д/И «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования	Д.и. «Горячий – холодный» Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление

	<p>и способов их образования.(Развитие речи)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»</p> <p>Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>Рассматривание книг в уголке книги</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p>	<p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Дидактическая игра «Сделай столько же движений»</p> <p>Задача: Воспроизводить определенное количество движений</p> <p>Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)</p>	<p>слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром).</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p>Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p>	<p>признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная деятельность</p> <p>«Гараж для машин» (уголок конструирования)</p> <p><u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u></p>	<p>употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».(коммуникативно-познавательная деятельность)</p> <p>Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</p> <p>Настольная игра «Лото»</p> <p>Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p><i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i></p> <p><i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i></p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Прогулка 1-2 Наблюдение в</p>	<p>Прогулка 1-2 Наблюдение в</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за</p>	<p>Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой</p>	<p>Карточка №5-6 (вторая картотека)</p>

	<p>аптекарском огороде Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут</i></p>	<p>аптекарском огороде Цель: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i> Почему на нашем</p>	<p>черникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-</p>	<p>Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: — Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: — Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими</p>	<p>Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?) Исследовательская, познавательная деятельность Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой Коммуникативная деятельность: Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i> Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге</p>
--	--	--	---	---	---

<p>менять свою окраску на осеннюю.) Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.) Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительным и, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг</p>	<p>аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? (Иван-чай.) Чем полезен кипрей? (Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.) Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными , ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить</p>	<p>зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и</p>	<p>зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p>	<p>камни более круглые и гладкие? (Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.) Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.) Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: - Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. «Біртүгас тәрбие»</p>
---	---	--	---	--

<p>путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью</p>	<p>прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.</p> <p>Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи?</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>«Біртұғас тәрбие»</p> <p>№4.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду</p>	<p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка.</p> <p><i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Лесные тропинки».</p> <p><i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий.</p> <p>«Біртұғас тәрбие»</p> <p>№4.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.</p>	<p>№4.Подвижная казахская народная игра</p> <p>«ұшты-ұшты» («Летит -летит»)</p> <p><i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Развитие движений.</p> <p><i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель</p>
---	---	---	--	--

	<p>листья с одного куста.</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№3. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Алыска лактыр»</p> <p>(«Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p>	<p>Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.</p> <p><i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Северные олени».</p> <p><i>Цели:</i></p> <p>формировать знания о северных оленях, их повадках;</p> <p>развивать умение передвигаться длинными прыжками.</p> <p><u>«Біртұтас тәрбие»</u></p> <p>№3. Подвижная казахская народная игра</p> <p>«Алыска лактыр»</p> <p>(«Брось дальше»)</p> <p>Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель.</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Перебрасывание мяча друг другу снизу.</p>	<p>движения.</p>		
--	---	---	------------------	--	--

	Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.	<i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.			
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				

Воспитатель: Салбаева И.К.