

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Байторысайская общеобразовательная средняя школа**

Группа/класс предшкольный класс 0 «А»

Возраст детей 5 лет

Дата планирования: 23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
<p>12.45-13.00 <b>Приём детей</b></p>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.</p> <p><b>«Біртұтас тәрбие»</b> <b>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</b></p> <p>Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\</p> <p>Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i></p>				
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b></p> <p>Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/</p> <p>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.</p> <p><b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b></p>				
	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»</b> Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»</b> Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»</b> Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок»</b> Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с</p>	<p><b>Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?»</b> Цель: Учить детей выделять признаки предмета.</p>

<p>можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> <b>Игра «Части суток»</b> <b>Цель:</b> Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>признаки.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;</b> Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.</p> <p><b>Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности</b> Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> <b>Экологическое воспитание</b> (уход за комнатными растениями)</p>	<p>предложения.</p> <p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование масляными мелками); <b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности.</p> <p><b>Свободная игра</b></p>	<p>местоимением ориентироваться на окончание слова.</p> <p><b>Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности</b> игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Экономия воды во время мытья рук (объяснение)</b></p>	<p><b>Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> (рисование свободное);</p> <p><b>Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности</b> Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.</p> <p><b>Экологическое воспитание</b> <b>Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности</b> (уход за комнатными растениями)</p> <p><b>Свободная игра</b></p>
---	---	---	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u></p> <p>I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!»  Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.</p> <p>II. Упражнения с малым мячом.</p> <p>1. «Мяч вверх».  И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.</p> <p>2. «Наклон вперёд».  И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую.</p> <p>3. «Ногу вверх»  И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п.</p> <p>4. «Прокати мяч».  И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке.</p> <p>5. «Достань мяч».  И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой.</p> <p>6. «Лодочка».  И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.  1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;  2-4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>7. «Приседания»  И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.</p> <p>8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру»  ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках).  Спина прямая.  Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.</p> <p>III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба.</p> <p>Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно.  Только надо знать, как здоровым стать.  <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.</p>				
	<p>Игра «Магазин мебели».  Цель: активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.</p>	<p>Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и</p>	<p>Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках,</p>	<p>Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала</p>

			учебную парту.	обозначающих жанры.	(помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>1. Основы грамоты</b> Тема: Слова. Их значение. Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 2. Дидактическое упражнение «Какой предмет».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: ойыншықты меншіктеп айтуға, диалогке қатысуға үйрету.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении.</p> <p>Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей тетради.</p> <p>Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба.</p> <p>Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного:</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук».</p> <p>Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить».</p> <p>Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи».</p> <p>Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради.</p>	<p><b>1.Қазақ тілі</b> Тақырыбы: Алтын күз Мақсаты: игерген сөздерін қолданып, шағын мәтінқұрудағдыларын дамыту.</p> <p><b>2.Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Нан – хлеб, бауырсақ,</p> <p>Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация</p> <p>Настольная игра «Тени». Цель: научить различать изделия из муки.</p> <p>Игровое упражнение «Назови ласково». Цель:</p>	<p><b>1.Основы грамоты</b> Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.</p> <p>Артикуляционная гимнастика. <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку)</p> <p>Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наборот».</p> <p>Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно</p>

<p>слово. Работа в рабочей тетради. (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №10. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Выполняют движения по тексту.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Цель: формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях.</p> <p>Сюрпризный момент.</p>	<p>Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... <b>Словарный минимум:</b> нан-хлеб</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб». Цель: активизировать употребление в речи имен прилагательных; Задача: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года» Педагог знакомит детей со стихотворением Ирины Токмаковой «Дуб»</p> <p>Словарная работа: выносливый, закаленный.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> дуб – емен, дождь – жаңбыр, ветер – жел, осень – күз. Беседа по содержанию..</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание 1. Отметь дуб с толстым стволом. Посчитай, сколько желудей лежит под каждым дубом. Соедини с цифрой.</p> <p>Задание 2. Раскрась</p>	<p>(с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №11. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p>Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)</p> <p><b>2.Рисование</b> <b>Аппликация</b> <b>Лепка</b> <b>Конструирование</b> Тема: Дома на улице Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего.</p> <p><b>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы,</b></p>	<p>упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...).</p> <p><b>3.Развитие речи</b> Тема: Пересказ сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи: учить последовательно пересказывать сказку, построению связных монологических высказываний, передавать основную мысль, обогащать словарь глаголами, антонимами, упражнять детей четко произносить звуки [м], [б], [п]; развивать внимание, память; воспитывать любовь к труду.</p> <p>Сюрпризный момент Педагог предлагает детям послушать песню «Антошка».</p> <p>Дает определение понятия «трудолюбие». Словарная работа: трудолюбие. Знакомство с пословицами Кто трудится, тот и сыт. Сперва потрудись, потом хвались, радуйся и веселись.</p> <p>Предлагает послушать сказку «Паук, муравей и</p>	<p>выполнить в электронной рабочей тетради).</p> <p>Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны держать. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) <b>Словарный минимум:</b> Оң, сол, жоғары, төмен.</p> <p><b>2.Художественная литература</b> Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях.</p> <p>Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы.</p> <p>Педагог предлагает послушать белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка</p>
---	---	--	--	--

<p>Педагог предлагает послушать стихотворение Жараскана Абдирашева «Признание» Беседа по содержанию.</p> <p>Билингвальный компонент: котенок – марғау, мама – ана, сливки – кілегей.</p> <p>Физминутка Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Число и цифра 4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов.</p> <p>Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16).</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них.</p> <p>Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради.</p>	<p>лист дуба.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями.</p> <p>Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы.</p> <p><b>ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»</b> <b>Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение)</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&amp;list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7IWQuIA-hK_6ODD&amp;index=12</a></p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма</p>	<p><u>модули, леги, робототехника.</u></p> <p>Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. <b>Словарный минимум:</b> Ак-белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, кызыл-красный</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p>	<p>ласточка». <b>Билингвальный компонент:</b> паук – өрмекші, муравей – құмырсқа, ласточка – қарлығаш. Беседа по содержанию.</p> <p>Словарная работа: расставляет паутину, маленькие существа. Физминутка</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: упражнять в подборе антонимов.</p> <p><b>4.Музыка</b> <b>Тема:</b> Волшебный асатаяк Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента.</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная</p>	<p>Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты».</p> <p>Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы-зылша. Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>3.Основы математики</b> Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5.</p> <p>Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек).</p> <p>Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра</p>
--	--	--	--	---



<p>Работа в математических прописях. <b>Словарный минимум:</b> Бір, екі, үш, төрт</p> <p>Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: В осеннем лесу Цель: развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.</p> <p>Задача перспективного плана: Бегать враспынную, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Выполнение ОРУ в соответствии с текстом в игровой форме Выполнение ОД Ползанье Равновесие</p>	<p>«Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях.</p> <p>Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц».</p> <p>Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка.</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение</p>	<p>гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию <b>Словарный минимум:</b> екі топқа бөлініндер, билендер</p>	<p>«Сколько?».</p> <p><b>4.Физкультура</b> Тема: Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол) Тема: познакомить детей с игрой в бадминтон. Продолжить обучение навыкам игры в футбол. Задача перспективного плана: непрерывный бег 1,5-2 минуты.</p> <p>Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД</p> <p><b>Словарный минимум:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір</p> <p>Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>
---	---	---	--	---

	<p>Перебрасывание мяча</p> <p>Подвижная игра «Қасқыр мен лактар» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.</p>		<p>мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза)</p> <p>Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодейательность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей.</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</b></p>				
<p>Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз».</p> <p>Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка).</p> <p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование).</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам.</p> <p>Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики).</p> <p>Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов</p>	<p>Работа с художественной литературой: «Рас-скажи мне сказку».</p> <p>Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература).</p> <p>Дидактическая игра «Один и много».</p> <p>Цель: Закрепить у де-тей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики)</p> <p>Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: развивать координацию движений (Физическая культура).</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p> <p>Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).</p>	<p><b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b></p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин».</p> <p>Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода».</p> <p>Цель: прививать инте-рес к экспериментальной деятельности.</p> <p>Дидактическая игра «Какая кукла?».</p> <p>Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).</p>	



	казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	(Художественная литература).	язык).  Свободная игра <b>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</b>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b>				
	<b>Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность</b> Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью.	<b>Основы математики – познавательная деятельность</b> Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1	<b>Основы грамоты – коммуникативная деятельность</b> Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство.	<b>Творческая, изобразительная игровая деятельность</b> Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах.	<b>Художественная литература – коммуникативная деятельность</b> Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание»
<b>Подготовка к прогулке</b>	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзп, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <b>Словарный минимум:</b> жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. <b>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</b> <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> <b>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</b>				
<b>Прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура				

- Ознакомление с окружающим миром

### Прогулка 17-18

Наблюдение за кипреем на экологической тропе

**Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями.

#### Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —

Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют

иван-чаем, или медовым

цветком. Почему цветок

нарекли Иваном? Может

быть, потому, что бедным

Иванам был другой чай не по

карману? А может, стали так звать за

характер: храбрый,

сильный, стойкий

цветок, как русский

Иван. Летом в июле на

глухих лесных вырубках

пышно цветет иван-чай.

Точно высокие

прозрачные свечи,

малиново-красным

огнем горят островерхие

шапки красивых и

пышных цветов. Кипрей

очень хороший медонос.

Прилетят пчелы,

попросят у иван-чая

меду. А он им кивнет:

### Прогулка 17-18

Наблюдение за кипреем на экологической тропе

**Цель:** продолжение знакомства с лекарственными растениями.

#### Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —  
Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют

иван-чаем, или медовым

цветком. Почему цветок

нарекли Иваном? Может

быть, потому, что бедным

Иванам был другой чай не

по карману? А может,

стали так звать за

характер: храбрый,

сильный, стойкий цветок,

как русский Иван. Летом в

июле на глухих лесных

вырубках пышно цветет

иван-чай. Точно высокие

прозрачные свечи,

малиново-красным

огнем горят островерхие

шапки красивых и

пышных цветов. Кипрей

очень хороший медонос.

Прилетят пчелы, попросят

у иван-чая меду. А он им

кивнет: «Пожалуйста,

пчелки, берите, сколько

хотите!» Придет большой

человек, нарвет листьев и

цветков иван-чая, попьет

### Прогулка 19-20

Наблюдение за осенним лесом

**Цель:** формирование представления об осени как о времени года.

#### Ход наблюдения

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем

головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и

манит.

Здравствуй, здравствуй,

добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не

обидим

И чудеса твои увидим!

#### Экологическое воспитание

Предложить детям

поздороваться с нашим

хорошим, добрым

приятелем — лесом,

ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать

березу среди других

деревьев?

♦ Какого цвета

ствол у березы? (*Белый с*

*черными пятнами.*)

♦ Какие части

березы вы еще знаете?

### Прогулка 19-20

Наблюдение за осенним лесом

**Цель:** формирование представления об осени как о времени года.

#### Ход наблюдения

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и манит.

Здравствуй, здравствуй,

добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не

обидим

И чудеса твои увидим!

#### Экологическое воспитание

Предложить детям

поздороваться с нашим

хорошим, добрым

приятелем — лесом,

ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать

березу среди других

деревьев?

♦ Какого цвета

ствол у березы? (*Белый с*

*черными пятнами.*)

♦ Какие части

березы вы еще знаете? (*Ствол,*

*ветви, корень.*)

♦ Какого цвета

ветки?

### Прогулка 19-20

(Закрепление)

Наблюдение за осенним лесом

**Цель:** формирование представления об осени как о времени года.

#### Ход наблюдения

Вот и осень наступила,

Листья пожелтели

И, скользя по воздуху,

На землю улетели!

Вот и лес стоит густой,

Качает нам всем

головой,

Ветки ласково он тянет,

В гости нас зовет и

манит.

Здравствуй, здравствуй,

добрый лес,

Полный сказок и чудес!

Мы никого здесь не

обидим

И чудеса твои увидим!

#### Экологическое воспитание

Предложить детям

поздороваться с нашим

хорошим, добрым

приятелем — лесом,

ответить на вопросы.

♦ Как нам узнать

березу среди других

деревьев?

♦ Какого цвета

ствол у березы? (*Белый с*

*черными пятнами.*)

♦ Какие части

березы вы еще знаете?

«Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!»  
Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится.  
**Исследовательская деятельность**  
Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка.  
Измерить высоту стебля кипрея.  
Найти самый высокий (низкий) кипрей.  
**Экологическое воспитание**  
**Трудовая деятельность**  
Прополка сорняков в аптекарском огороде.  
Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.  
**Подвижные игры «Назови меня».**  
Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  
**№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие»**  
Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень

горячего отвару и поправится.  
**Исследовательская деятельность**  
Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка.  
Измерить высоту стебля кипрея.  
Найти самый высокий (низкий) кипрей.  
**Экологическое воспитание**  
**Трудовая деятельность**  
Прополка сорняков в аптекарском огороде.  
Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.  
**Подвижные игры «Назови меня».**  
Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.  
**№1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») «Біртұтас тәрбие»**  
Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти

*(Ствол, ветви, корень.)*  
♦ Какого цвета ветки?  
♦ Зачем корень дереву?  
Какого цвета листья березы осенью?  
*(Желтые.)*  
Какого цвета они были летом?  
*(Зеленые.)*  
Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами.  
Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит.  
Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые.  
Начался листопад.  
Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  
**Педагог: организует игры с детьми.**  
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  
*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.  
Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  
«Раз, два, три быстрее осину найди».  
Как называется это дерево?  
*(Осина.)*  
Какого цвета ствол?

♦ Зачем корень дереву?  
Какого цвета листья березы осенью?  
*(Желтые.)*  
Какого цвета они были летом?  
*(Зеленые.)*  
Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит.  
Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  
**Педагог: организует игры с детьми.**  
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  
*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.  
Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  
«Раз, два, три быстрее осину найди».  
Как называется это дерево?  
*(Осина.)*  
Какого цвета ствол?  
*(Светло-серый, зеленоватый.)*  
Какие ветки? Какого цвета?  
*(Тонкие, светло-зеленые.)*  
Сколько стволов у осины? Какого цвета листья?

березы вы еще знаете?  
*(Ствол, ветви, корень.)*  
♦ Какого цвета ветки?  
♦ Зачем корень дереву?  
Какого цвета листья березы осенью?  
*(Желтые.)*  
Какого цвета они были летом?  
*(Зеленые.)*  
Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит.  
Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.  
**Педагог: организует игры с детьми.**  
«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».  
*Цель:* продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.  
Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?  
«Раз, два, три быстрее осину найди».  
Как называется это

	<p>широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p>ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.</p>	<p><i>(Светло-серый, зеленоватый.)</i> Какие ветки? Какого цвета? <i>(Тонкие, светло-зеленые.)</i> Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. <b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</i> Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же</p>	<p>Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. <b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</i> Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. <b>Педагог задает детям вопросы.</b> ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i> ♦ Что нужно делать с</p>	<p>дерево? <i>(Осина.)</i> Какого цвета ствол? <i>(Светло-серый, зеленоватый.)</i> Какие ветки? Какого цвета? <i>(Тонкие, светло-зеленые.)</i> Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. <b>Исследовательская деятельность</b> Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).</i> Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? <i>(Осиновый.)</i> Понюхать листья. <i>(У осиновых листьев запах горьковатый.)</i> Давайте послушаем. <i>(Листья шуршат, будто прощаются с нами.)</i> Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес</p>
--	---	---	--	---	--

			<p>вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></p> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p> <p>Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами?</p> <p><i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений</p>	<p>мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></p> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p> <p>Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами?</p> <p><i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;</p> <p>упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.</p>	<p>— это дом для животных и растений. И в лес нужно приходиться так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.</p> <p><b>Педагог задает детям вопросы.</b></p> <p>◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? <i>(Нет.)</i></p> <p>◆ Что нужно делать с мусором? <i>(Подобрать, сложить в пакет и вынести.)</i></p> <p>Почему не нужно срезать и ломать ветки?</p> <p>Как помочь раненому деревцу? <i>(Перевязать его.)</i></p> <p>Можно ли срывать цветы? <i>(Нельзя.)</i></p> <p>А что можно делать с цветами?</p> <p><i>(Рассматривать, нюхать, рисовать.)</i></p> <p><b><u>«Біртұтас тәрбие»</u></b></p> <p><b>№2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку»)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.</p>
--	--	--	---	---	---

			бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		<b>Индивидуальная работа</b> Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. <b>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</b> <b>Словарный минимум:</b> Сау больңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо <u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.</u>				

**Воспитатель: Салбаева И.К.**