

**Отчет о проделанной работе психолого-педагогической службы  
за 2023-2024 учебный год  
по Байторысайской общеобразовательной средней школе**

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом цели и задач психологической службы.

**Цель:** обеспечение условий для психологического благополучия участников учебно-воспитательного процесса.

В сохранении психического здоровья участников образовательного процесса, психологом решаются следующие **задачи:**

\* Создание и поддержание в образовательной организации психологических условий, обеспечивающих психическое и личностное развитие каждого ребенка;

\* Эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития личности с учетом возрастных, психологических и гендерных особенностей участников образовательного процесса;

\* Интеграция направлений личностного, культурного, социально - профессионального развития в пространство всех уровней образования.

Основные функции педагога-психолога: психологическое образование (профилактика, просветительская деятельность), психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция-развитие, психологическое сопровождение и социально-психологическая адаптация.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы. Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Таким образом в учебном году были выполнены и запротоколированы следующие виды работ:

### Диагностическое направление

- тестирование для определения тревожности (Филиппса),
- определение вида агрессии (Басса-Дарки),
- методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из младшего в среднее звено (Лукьянова, Калинина),
- психолого-педагогическая оценка готовности к школьному обучению (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго),
- определение уровня страха, стресса, депрессии (DASS),
- склонность к аутодеструктивному поведению «Кактус» (2-4 класс).
- исследования самооценки Спилбергера с учащимися 9-11 классов;
- определение самооценки «Кружки» с учащимися 2-4 классов.
- определения вида агрессии Басса-Дарки.
- определение ребенка о своей семье и месте, которое он занимает «Семейный рисунок»
- выявление сильных сторон и трудностей подростков Р. Гудмана.
- определение типа темперамента - экспресс-диагностика особенностей личности Н.Айзенка в модификации Т.В. Матолиной
- определение уровня страха, стресса, депрессии- DASS;
- «Человек под дождём» - диагностика особенностей преодоления сложных ситуаций, готовность человека справляться с трудностями, а также установление типовых защитных механизмов личности.
- профориентация – Голланд, Климов, Йовайши, Голомшток ( 9-11).
- выявление буллинга и неформального лидера (5-11)
- исследование уровня самооценки (Мотков, Ковалева) – 5-11.
- изучение уровня интеллекта 6-8 класс

### Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционная работа также всё велось по плану. С целью создания социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной среде с учащимися 1 класса проведена коррекционная программа «Я – школьник!». Сюда были включены следующие занятия:

1. «Ура, я ученик!»
2. Правила школьной жизни
3. Упражнения на развитие памяти и восприятия Артемьева
4. Настроение в школе.



Упражнения на развитие памяти и восприятия по Артемьева с учащимися 1-4 класса. Тренинговые занятия с учащимися 5-7 классов направленные на эмоциональную устойчивость, способы саморегуляции эмоционального состояния. Работа с учащимися на выявление творческого склада ума «Развитие вербальных способностей»; Упражнения по коррекции и развитию внимания, мышления, речи, воображения с учащимися 2-9 классы;

По коррекционно-развивающей работе были проведены упражнения по коррекции и развитию внимания, мышления, памяти, формирование эмоционально-волевой сферы с учащимися среднего звена, работа с способными детьми на тему неоконченных предложений.

#### **Консультативное направление.**

Проведена работа по профессиональному самоопределению, оказание помощи в проблемных ситуациях. Есть групповые и индивидуальные консультации.

Состоялась встреча с родителями и дана разъяснительная работа по психолого-педагогической поддержке родителей, центры, которые создаются при школах, для поддержки родителей.

Консультация прошла для учащихся старших классов, по теме дисциплины в школе, уважения старших, также по запросу классных руководителей и по результатам диагностических методик с определёнными учащимися. А также с учащимися 9,11 классов дано групповое консультирование в подготовке к сдаче государственных экзаменов и ЕНТ.

Все консультации носили разовый характер.

#### **Профилактическая и просветительская направленность.**

По данному направлению проводилась профилактика по аутодеструктивному поведению, «Как избежать конфликта?»; раздавались памятки и буклеты по профилактике буллинга, кибербуллинга; круглый стол «Поговорим о дружбе» среди учащихся начальных классов; классные часы совместно классными руководителями «Толерантность всегда и во всём» встреча с родителями и семинар с учителями; родительское собрание «Влияние семейного воспитания на толерантность подростка». Далее с девочками подростками (7-11 классов) проведена беседа на тему «Профилактика ранней беременности» вместе с мед работником.

Отдельно от плана психолога проводилась работа по проведению классных часов, в каждой четверти по часу в каждом классе. Работа проведена с учащимися всех звеньев. Освещены такие темы: разговор на тему Зачем я хожу в школу?, 1 класс, Познай и оцени себя 2 класс, Что такое дружба 3 класс, Путешествие в мир профессий 5 класс, Правила поведения с незнакомыми людьми, час беседы с девочками с 7 по 11 класс на тему: Половая неприкосновенность, ранняя беременность; просмотр видеороликов на тему Буллинг в школе с учащимися старших классов, заполнение анкеты по буллингу; работа с учащимися предшколы по запросу воспитателя

предшкольного класса, на сплочение детского коллектива. По форме работы сказкотерапии и работы на командообразование.

Таким образом, за год было проведено:

Диагностик	Коррекционно-развивающее	Профилактика	Консультирование
88	22	25	10

Анализируя проведенную за истекший период работу, можно утверждать, что вся деятельность осуществлялась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Директор школы:



Мурзагалиева Б.С.