

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



«28» 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінң менгерушісі
Зам.директора по УВР

Т.А.А.

«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама № _____
протокол № 1

Т.А.А.

«28» августа 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Физическая культура

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 80 часов

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 2,5

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: Е.А. Юркова, Н.М. Пермяков

2020-2021 оқу жылы

Физическая культура- 80 часов
Образовательная область: «Здоровье»

№	Тема	Цели обучения	кол. час	дата	примечание
1	Я с друзьями в спортивном зале.	0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, сохраняя равновесие	1	3.09	
2	Мои друзья в группе.	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч двумя руками	1	4.09	
3	Мое тело.	0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, сохраняя равновесие	1	7.09	
4	Я – сильный, ловкий и умелый.	0.2.2.3. Развивать умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе по скамейке.	1	10.09	
5	Я такой, мы такие.	0.2.1.7. Отбивать мяч об пол правой и левой рукой.	1	14.09	
6	Я – будущий спортсмен	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	1	17.09	
7	Мое любимое животное.	0.2.1.5. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	1	18.09	
8	Мои любимые игры.	0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся в разных видах игр.	1	21.09	
9	Стань первым!	0.2.1.7. Перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	1	24.09	
10	Учимся Управлять своим поведением	0.2.1.7. Перебрасывать мяч двумя руками из-за головы	1	28.09	
11	Учимся красиво двигаться.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	1	1.10	
12	Уроки здоровья.	0.2.1.5. Выполнять виды подлезаний и пролезаний.	1	2.10	
13	Соревнуются девочки и мальчики	0.2.1.6. Метать в горизонтальную цель.	1	5.10	
14	Укрепляем организм	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	1	8.10	
15	Совершенствование физической формы в паре.	0.2.1.7. Катать мяч друг другу правой и левой рукой.	1	12.10	
16	Мы спортом занимаемся и быстрее растем.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	1	15.10	
17	Станем сильными и ловкими.	0.2.1.6. Метать на дальность.	1	16.10	
18	Заботимся о своей осанке	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.	1	19.10	
19	Мои друзья в классе	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	1	22.10	
20	Играем с друзьями	0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.	1	26.10	
21	Мы – одна семья	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч	1	29.10	
22	Научи друга уверенно двигаться.	0.2.1.5. Выполнять лазание.	1	30.10.	

23	Зоопарк.	0.2.1.4. Выполнять прыжки	1	2.11	
24	Улучшаем движение и настроение.	0.2.1.7. Катать мяч.	1	16.11	
25	Удивительный мир зимней природы.	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч.	1	19.11	
26	Времена года.	0.2.1.6. Метать в вертикальную цель.	1	23.11	
27 — 28	Мир насекомых.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	2	26.11 27.11.	
29 — 30	Чудеса подводного мира.	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч.	2	3.12 7.12	
31 — 32	Мир вокруг нас.	0.2.1.4. Выполнять прыжки.	2	10.12 10.12	17.12
33	Караван.	0.2.1.6. Метать на дальность	1	11.12	
34	Великий Шелковый путь.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	1	14.12	
35 — 36	Путешествие по Казахстану.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности	2	21.12 24.12	
37 — 38	Путешествие по континентам	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	2	25.12 11.01	
39	Байконур.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	1	14.01	
40	Космическое путешествие	0.2.1.5. Выполнять лазание	1	18.01	
41	Родные просторы.	0.2.1.5. Выполнять лазание	1	21.01	
42	Конные состязания.	0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.	1	22.01	
43	Батыры.	0.2.1.4. Выполнять прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие	1	25.01	
44	Имена, Овеянные славой.	0.2.1.6. Метать в вертикальную цель	1	28.01	
45	Мерген.	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске.	1	1.02	
46	Аңшылар.	0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.	1	4.02	
47	Игры на жайлау.	0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.	1	5.02	
48	Игры на кыстау.	0.2.2.3. Развивать умения сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.	1	15.02	
49	Мы – юные баскетболисты.	0.2.1.7. Отбивать мяч об пол правой и левой рукой.	1	18.02	
50	Играем в баскетбол.	0.2.1.7. Отбивать об пол правой и левой рукой.	1	22.02	
51	Тренировка баскетболистов паре.	0.2.1.4. Выполнять прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.	1	25.02	
52	Тренировка баскетболистов – круговая тренировка.	0.2.1.5. Выполнять лазание.	1	26.02	

	Веселые упражнения	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	1	1.03.	
54	Необычные состязания.	0.2.1.4. Выполнять прыжки	1	1.03	8.03
55	Гиперактивность	0.2.1.5. Выполнять лазание	1	4.03	
56	Полезные и вредные привычки	0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов	1	11.03	
57	Что полезно для здоровья?	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	1	12.03	
58	Будем спортивными и тренированными.	0.2.1.7. Перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия.	1	15.03	
59	Юные футболисты	0.2.1.7. Катать мяч правой и левой ногой.	1	18.03	
60	Тренировка на футбольном поле.	0.2.1.7. Катать мяч при передаче мяча в парах	1	1.04	
61	Жокеи.	0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега	1	2.04	
62	Играй, играй – здоровье укрепляй!	0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.	1	5.04	
63	Как быть здоровым?	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	1	8.04	
64	Если хочешь быть здоровым – закаляйся!	0.2.1.4. Выполнять прыжки с места, сохраняя равновесие.	1	12.04	
65	Секреты здоровья.	0.2.2.3. Развивать умения сохранять равновесие при ходьбе, по скамейке/бревну.	1	15.04	
66	Учимся играть в футбол.	0.2.2.1. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	1	16.04	
67	Станем сильными и выносливыми.	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	1	19.04	
68	Командные эстафеты.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	1	21.04	
69	Мышцы укрепляем – силу развиваем!	0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.	1	22.04	
70	Вместе дружная семья	0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	1	26.04	
71 -72	Учимся играть в хоккей.	0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.	2	29.04 30.04	
73	Ходьба на лыжах, тех. безоп. при ходьбе на лыжах.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	1	30.04	7.05
74	Учимся ходить на лыжах	0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении	1	3.05	

75	Зимние забавы	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	1	6.05	--
76	Необычная тренировка.	0.2.1.6. Метать на дальность	1	10.05	
77 - 78	Будем спортом заниматься.	0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	2	13.05 17.05	
79	С обручем играй – ловкость развивай.	0.2.1.4. Выполнять прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.	1	20.05	
80	Мы – будущие олимпийцы!	0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	1	21.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



Белгі
« 28 » 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің менгерушісі
Зам.директора по УВР

Түсіп
« 28 » 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хағтама №
протокол № 1

Түсіп
« 28 » август 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Основы безопасного поведения

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 16 часов

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 0,5

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: М.И. Нусупбекова, Т.Н. Бельченкова

2020-2021 оқу жылы

Основы безопасного поведения
Образовательная область: «Здоровье»

№	Темы ОУД	Цели	Кол. часов	Дата	Примечание
1	Как быть здоровым?	Знать строение тела человека	1	11.09	
2	Органы чувств	Знать строение человека.	1	25.09	
3	Что такое осанка?	Знать и применять основные правила сохранения осанки.	1	9.10	
4	Зачем нужна личная гигиена?	Объяснять гигиенические правила ухода за полостью рта и телом	1	23.10	
5	Что такое режим дня?	Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания	1	20.11	
6	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	Знать способы укрепления здоровья, виды закаливания и выполнять физические упражнения	1	4.12	
7	Культура питания.	Понимать важность культуры питания и соблюдать культуру питания	1	18.12	
8	Что такое витамины?	Понимать и объяснять пользу витаминов	1	15.01	
9	Школа безопасности. Правила поведения дома.	Знать простые правила сохранения безопасности дома.	1	29.01	
10	Школа безопасности. Правила поведения дома.	Знать простые правила сохранения безопасности дома.	1	19.02	
11	Школа безопасности. Правила дорожного движения.	Понимать знак "пешеходного перехода", сигналы светофора	1	5.03	
12	Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице.	Понимать правила поведения в незнакомой обстановке.	1	19.03	
13	Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми.	Понимать правила поведения в незнакомой ситуации.	1	9.04	
14	Школа безопасности. Природные катаклизмы.	Знать правила безопасности согласно изменениям погодных условий	1	23.04	
15	Школа безопасности. Правила обращения с животными на улице и дома.	Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми.	1	14.05	
16	Правила поведения на природе.	Знать и использовать правила безопасности на природе	1	21.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінң менгерушісі
Зам.директора по УВР

Т.А.Алиев
«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама № _____
протокол № 1

Т.А.Алиев
«28» августа 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Рисование

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МУҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33 часа

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 1

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: С.С.Попова, В.И.Прахнау

2020-2021 оқу жылы

Рисование
Образовательная область: «Творчество»

№	Темы занятий	Цели	Кол. часов	Дата	Примечание
1	Я рисую	0.1.1.1. Рисовать простые предметы, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.)	1	2.09	
2	Я у радуги в гостях (сюжетное)	0.1.3.1. Различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета.	1	9.09	
3	Я – волшебник! (декоративное)	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	1	16.09	
4	Моя мечта (рисование по замыслу)	0.1.5.2. Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке.	1	23.09	
5	Астры – школьные цветы (предметное)	0.1.1.1. Рисовать простые предметы, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.).	1	30.09	
6	Школьная семья (сюжетное)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	7.10	
7	Шепот школьного сада (оттиск листьями)	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	1	14.10	
8	По дороге в школу (по замыслу)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	21.10	
9	Мой любимец (предметное)	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	1	28.10	
10	Традиции моей семьи (сюжетное)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	4.11	
11	Сюрприз для мамы и папы (декоративное)	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	1	18.11	
12	Дерево дружбы (по замыслу)	0.2.1.4. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении сверху вниз.	1	25.11	
13	Звонкая струна домбры (декоративное)	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	1	2.12	
14	Гордость моя- Казахстан	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу,	1	9.12	

	(сюжетное)	учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.			
15	Подводный мир (декоративное)	0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/ их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.	1	9.12	16.12
16	Новогодние чудеса (коллектив проект, нестандартные способы рисования)	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	1	23.12	
17	К нам приехал снеговик (предметное)	0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.	1	30.12	
18	Ждут нас быстрые ракеты (сюжетное)	0.2.1.4. Раскрашивать рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.	1	13.01	
19	Идет в пустыне караван (сюжетное)	0.1.2.2. Изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке.	1	20.01	
20	Мой любимый город (аул) (коллективная работа)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	27.01	
21	Юрта – дом и все, что в нем (декоративное)	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	1	3.02	
22	Под единым шаныраком (сюжетное)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	17.02	
23	В ауле мастеров (декоративное)	0.1.2.3. Ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.	1	24.02	
24	Кесе с кумысом (декоративное)	0.1.1.1. Рисовать простые предметы, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.).	1	3.03	
25	Фруктово- овощная сказка (сюжетная)	0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.	1	10.03	
26	Веселый праздник Наурыз (коллективная)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	17.03	
27	Тарелочка для каши (декоративное)	0.1.2.3. Ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.	1	7.04	
28	Страна полезных вкусов (коллективная работа)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	14.04	
29	Я – спортсмен	0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения	1	21.04	

	(предметное)	простых предметов/их деталей / для создания рисунка с единой сюжетной линией.			
30	На прогулке (сюжетное)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	28.04	
31	Цветок здоровья (предметное)	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	1	5.05	
32	Я иду в школу (коллективная работа)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	12.05	
33	Я иду в школу (коллективная работа)	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	1	19.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінң менгерушісі
Зам.директора по УВР

« 28 » 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама № _____
протокол № 1

« 28 » августа 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: _____ Конструирование _____

СЫНЫП

КЛАСС: _____ Предшкольный _____

МУҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: _____ Гибнер Таслима Санатовна _____

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ _____ 16 часов _____

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ _____ 0,5 _____

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: _____ Ф.Н. Жумабекова, А.А. Ойшыбаева _____

Конструирование
Образовательная область: «Познание»

№	Темы занятий	Цели	Кол. часов	Дата	Примечание
1	Какие мы девочки и мальчики?	0.1.1.1. Различать природные и искусственные материалы.	1	14.09	
2	Веселые куклы.	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	1	28.09	
3	Что я возьму с собой в школу?	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	1	12.10	
4	Стаканчик для карандашей.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	1	26.10	
5	Моя дружная семья.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	1	16.11	
6	Мое любимое животное.	0.2.2.1. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы.	1	30.11	
7	Как прекрасен этот мир!	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	1	14.12	
8	Мы едем, едем, едем в далекие края.	0.2.2.1. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы.	1	28.12	
9	Где эта улица, где этот дом?	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	1	18.01	
10	Как мне украсить юрту?	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	1	1.02	
11	Сказочный замок	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	1	22.02	
12	Что я знаю о витаминах?	0.2.2.1. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы.	1	15.03	
13	Золотая рыбка.	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	1	12.04	
14	Мои любимые игры.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	1	26.04	
15	Я научусь играть в шашки.	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	1	26.04.	3.05
16	Я учусь считать.	0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.	1	24.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің менгерушісі
Зам.директора по УВР

Тасеф
«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хағтама № _____
протокол № 1

Тасеф
«28» август 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Ознакомление с окружающим миром

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МУҒАЛИМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 16 часов

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 0,5

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: Н.П. Костюченко, Н.А. Перникова, Г.С. Тасмагамбетова

Ознакомление с окружающим миром
Образовательная область: «Социум»

№	Темы занятий	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Кто живет со мною рядом?	0.1.1.2 Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность	1	7.09	
2	Что я умею?	0.1.1.3 Давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности	1	21.09	
3	Зачем знать правила поведения?	0.1.2.1 Знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их	1	5.10	
4	Умеем ли мы трудиться?	0.1.2.4 Выполнять совместную работу, оценивать результат труда	1	19.10	
5	Зачем нужны ремесла?	0.1.3.1 Объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни человека	1	2.11	
6	Как везде успеть?	0.1.5.1 Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения	1	23.11	
7	Кто на чем передвигается?	0.1.5.2 Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению	1	7.12	
8	Зачем знать свой адрес?	0.2.1.1 Называть способы ориентирования в своем населенном пункте и называть свой адрес	1	21.12	
9	Чем хороши родные просторы?	0.2.1.2 Описывать природу и климат своей местности	1	11.01	
10	Что рассказывает план местности?	0.2.1.3 Изображать схему/рисунок своей местности	1	25.01	
11	Неутомимые странники великой степи	0.3.1.1 Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов	1	15.02	
12	Кто такие батыры?	0.3.1.1 Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров	1	1.03	
13	Жилище кочевников	0.3.2.1 Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании	1	1.03	8.03
14	Что хранит бабушкин сундук?	0.3.2.2 Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве	1	5.04	
15	Что такое государственные символы?	0.3.3.1 Называть государственные символы	1	19.04	
16	За что мы любим Астану?	0.3.3.2 Называть столицу Казахстана, знать ее символ	1	17.05.	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



«28» 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің меңгерушісі
Зам.директора по УВР

Т.А. Досеф
«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хағтама № _____
протокол № 1

Т.А. Досеф
«28» август 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Самопознание

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33 часа

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 1

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: Т.К. Лукашева, Е.А. Дьяконова,
Н.В. Краснова, Е.М. Лосева

2020-2021 оқу жылы

Самопознание
Образовательная область: «Социум»

№	Тема	Кол час.	Цели	Дата	Примечание
1	Путешествие в Страну самопознания	1	0.1.1.1 Познакомить детей с предметом «Самопознание», раскрывать понятие о мире, любви и добрых чувствах человека, воспитывать позитивное отношение к предмету.	8.09	
2.	Я особенный человек.	1	0.1.1.2 Развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважение к себе и другим людям, формировать умение воспринимать себя и других людей, дать представление об уникальности и неповторимости человека.	15.09	
3.	Я и моя семья.	1	0.1.1.3 Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней, развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным, воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи.	22.09	
4.	Я и мои сверстники.	1	0.1.1.4 Воспитывать и развивать осознанные взаимодоброжелательные отношения с ровесниками, понятие о дружбе, друзьях.	29.09	
5.	Я и мой воспитатель.	1	0.1.1.5 Формирование понятия – воспитатель взрослый друг и учитель. Закреплять представления детей о труде взрослых в школе. Воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.	6.10	
6.	Слушаю свое сердце.	1	0.1.1.6 Формировать представление о нравственных качествах человека, развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека, пробуждать добросердечные отношения к окружающим.	13.10	
7.	Учимся делать добрые дела	1	0.1.1.7 Учить оценивать слова и поступки, развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства, формировать навыки	20.10	

			чуткого и бережного отношения к другим.		
8.	Я счастливый человек.	1	0.1.1.8 Обучать навыкам позитивного восприятия мира, расширять представление детей о счастье, его многогранности, развивать стремление радоваться к настоящему.	27.10	
9.	Учимся общению	1	0.1.1.9 Расширять представления детей о радости общения, развивать навыки дружелюбного общения в коллективе, воспитывать чуткое заботливое отношение к людям.	3.11	
10.	Доброе сердце	1	0.1.2.1. Расширять представление детей о мире любви и добрых чувств, развивать в детях чуткость и отзывчивость, воспитывать бережное отношение к чувствам других людей	17.11	
11.	Ласковые слова	1	0.2.3.1 Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность использовать их в своей речи, воспитывать вежливое и доброе отношение к людям.	24.11	
12.	Согласие в семье	1	0.1.2.4 Расширять представления детей о любви и согласия в семье, развивать стремление выражать свою любовь к близким, воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным.	24.11	1.12
13.	Настоящий, верный друг	1	0.1.2.5 Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба». Развивать умение проявлять добрые чувства, воспитывать навыки доброжелательного отношения с другими людьми.	8.12	
14.	Мои домашние животные	1	0.1.2.6 Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно, выполнять упражнения в играх-имитациях.	15.12	
15.	С чего начинается дружба?	1	0.1.2.7 Расширять представление о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других, воспитывать дружелюбное отношение к окружающим людям.	22.12	

16.	Учимся любить	1	0.1.2.8 Раскрыть детям представление о мире, любви и добрых чувствах, развивать стремление проявлять любовь к родным, друзьям, к окружающему миру, воспитывать позитивное восприятие мира.	29.12	
17.	Быть вежливым.		0.1.3.1 Расширить знания о правилах хорошего тона, добрых словах и их применении повседневной жизни, закрепить формы вежливых обращений друг другу, воспитывать желание поддерживать доброжелательное отношение детей друг другу.	12.01	
18.	Отзывчивость.	1	0.1.3.2 Формировать представление о чутком и отзывчивом человеке, учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор, воспитывать стремление проявлять чувствительность и отзывчивость.	19.01	
19.	Умение заботиться	1	0.1.3.3 Расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности, развивать стремление заботиться об окружающих.	26.01	
20.	Миру – мир!	1	0.1.3.4 Развивать в детях стремление быть счастливым, формировать представление о счастье, жить в ладу с самим собой, воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям.	2.02	
21.	Что такое милосердие?	1	0.1.3.5 Формировать представление о милосердии как чувстве человека, развивать стремление сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу.	16.02	
22.	Быть трудолюбивым.	1	0.1.3.6 Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности.	23.02	

			значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие, развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей.		
23.	Учимся помогать друзьям	1	0.1.3.7 Формировать у детей навыки практической помощи, сочувствия, учить понимать и пользоваться моральными оценками: добрый, смелый, честный, заботливый, отзывчивый.	2.03	
24.	Доброта в моем сердце	1	0.1.3.8 Обобщать знания о нравственных качествах: милосердия, чуткости, отзывчивости, заботе, развивать стремление совершать добрые поступки, воспитывать внимательное к окружающим людям.	9.03	
25.	Как прекрасен этот мир	1	0.1.4.1 Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки, развивать познавательный интерес к природе родного края, воспитывать чувство гордости и восхищения родного края.	16.03	
26.	Моя семья.	1	0.1.4.2 Развитие понятия о разнообразии социальных ролей взрослых, сформировать положительное отношение к взрослым, вызывать интерес к эмоциональному миру взрослых: развивать такт, внимание, умение замечать по жестам, мимике эмоциональное состояние взрослых.	6.04	
27.	Учимся беречь природу.	1	0.1.4.3 Формировать представление детей о том, что они помощники природы, развивать стремление бережно относиться к природе, воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой.	13.04	
28.	Великий учитель – Природа	1	0.1.4.4 Расширять представление детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни, развивать способность ощущать единство с природой.	20.04	

			воспитывать стремление к здоровому образу жизни.		
29.	Мой Казахстан.	1	0.1.4.5 Формировать понятие «гражданин», «казахстанец», развивать представление об уважительном отношении к Родине и государственным символам, воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину – Республику Казахстан, развивать любовь к родине и стремление стать хорошим человеком, воспитывать чувство патриотизма.	27.04	
30.	Дружба народов.	1	0.1.4.6 Расширять и углублять представление детей о нашей многонациональной стране, воспитывать интерес и уважение к традициям народов, чувство гордости за свой народ.	4.05	
31.	Люблю тебя, мой край родной	1	0.1.4.7 Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы, пробудить эмоциональный отклик на красоту природы родного края, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	11.05	
32-33	Добрый путь Самопознания	2	0.1.4.8 Обобщить знания детей, полученные на уроках самопознания, закреплять чувство принадлежности к Казахстану, воспитания патриотизма.	18.05 25.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор


Billyp
«28» 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің менгерушісі
Зам.директора по УВР

Таш
«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама № _____
протокол № 1

Таш
«28» августа 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Художественная литература

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33 часа

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 1

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: К.С. Ильяшева

2020-2021 оқу жылы

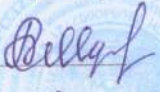
Художественная литература
Образовательная область: «Коммуникация»

№	Тема	Цели ОУД	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец»	Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)	1	2.09	
2	Введение. Как хорошо, что есть театр!	Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик	1	9.09	
3	Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»	Пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий	1	16.09	
4	Как говорить правильно?	Произносить звуки четко и правильно в разных темпах, шепотом и громко	1	23.09	
5	Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча».	Отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.	1	30.09	
6	Спроси? Удивись! Ответь. Интонация	Различать интонации и воспроизводить их	1	7.10	
7	Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник»	Читать выразительно наизусть небольшие стихи	1	14.10	
8	Что такое эмоции?	Использовать голос различной силы для выражения различных эмоций и чувств.	1	21.10	
9	5. Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный».	Отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений.	1	28.10	
10	Что такое ритмическое эхо	Реагировать соответственно команде или музыкальному сигналу	1	4.11	
11	Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме	Читать выразительно наизусть небольшие стихи	1	18.11	
12	Как двигается актер?	Ориентироваться в пространстве (на сцене, импровизационной сценической площадке), двигаться в разном темпе	1	25.11	
13	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»	Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации / заданному началу	1	2.12	
14	Можно ли говорить без слов?	Согласовывать свои действия с действиями партнера, предугадывать его действия	1	9.12	
15	Рассказывание русс. народ. сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»	Отвечать на вопросы по содержанию сказок.	1	9.12	16.12
16	Как выглядит герой в спектакле?	Создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику	1	23.12	
17	Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С.Ильишевой «Как Ескендир ездил в Алматы»	Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.	1	30.12	
18	Мини-спектакль (творческое задание)	Создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику	1	13.01	
19	10. Чтение стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»	Прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации/ заданному началу	1	20.01	

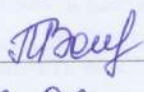
20	Играя, говори!	Участвовать в сюжетно-ролевых играх	1	27.01	
21	Чтение казахской сказки «Аксак кулан»	Высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)	1	3.02	
22	Маленький оратор	Выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других	1	17.02	
23	Чтение наизусть стих-ия А. Дуйсенбиева «Дети Земли»	Читать выразительно наизусть небольшие стихи.	1	24.02	
24	Живые куклы	Переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации	1	3.03	
25	Рассказывание казки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь»	Отвечать на вопросы по содержанию небольших сказок	1	10.03	
26	По следам сказок...	Вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами	1	17.03	
27	Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильяшевой «Наш казахский дастархан»	Отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние	1	7.04	
28	Театр лицедеев	владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (верховые и напольные)	1	14.04	
29	Пересказ произведения А. Смурыги «Лесная сказка»	Пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий	1	21.04	
30	Мастерская актера	Создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты	1	28.04	
31	«Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы)	Оформлять свое представление в форме рисунка, схемы	1	5.05	
32	Дом чудесных представлений	Создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты	1	12.05	
33	Дом чудесных представлений	Создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты	1	19.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

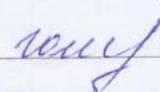
Директор


« 28 » 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінін менгерушісі
Зам.директора по УВР


« 28 » 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама № _____
протокол № 1


« 28 » август 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: _____ Развитие речи _____

СЫНЫП

КЛАСС: _____ Предшкольный класс _____

МУҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: _____ Гибнер Таслима Санатовна _____

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ _____ 33 часа _____

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ _____ 1 _____

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: _____ Е.В.Терехова, Г.Н. Новогренко _____

2020-2021 оқу жылы

Развитие речи
Образовательная область: «Коммуникация»

№	Темы ОУД	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Я и мое имя	Прогнозировать по заданному началу.	1	7.09	
2	Я умею, я могу...	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	1	14.09	
3	Мои любимые занятия	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	1	21.09	
4	Мальчики и девочки	Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.)	1	28.09	
5	Мои увлечения	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	1	5.10	
6	Что интересного я узнаю в школе	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации	1	12.10	
7	Хочу много знать!	Составлять рассказ по картинке	1	19.10	
8	Поиграем	Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.	1	26.10	
9	Школьные правила	Участвовать в диалоге на заданную тему.	1	2.11	
10	Дружная семья	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	1	16.11	
11	Моя семья и родственники	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей	1	23.11	
12	У каждого свой дом	участвовать в диалоге на заданную тему.	1	30.11	
13	Я твой друг и ты – мой друг	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	1	7.12	
14	Что растет вокруг меня?	Составлять рассказ по схеме.	1	14.12	
15	Кто живет вокруг меня?	Составлять рассказ по схеме.	1	21.12	
16	Техника – помощник человека	Участвовать в диалоге на заданную тему.	1	28.12	
17	Мой город	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	1	11.01	
18	Едем, летим, плывем	Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи.	1	18.01	
19	Правила дорожные выполнять совсем несложно!	Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).	1	25.01	
20	Поездка в Астану	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	1	1.02	
21	Я живу в Казахстане	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	1	15.02	
22	Есть разные дети на свете	Участвовать в диалоге на заданную тему.	1	22.02	
23	Народное творчество	Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).	1	1.03	

24	Наурыз – обновление природы	Участвовать в диалоге на заданную тему.	1	1.03	8.03
25	Хлеб – всему голова	Составлять рассказ по серии картинок.	1	15.03	
26	Витаминная еда	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	1	5.04	
27	Каша – здоровье наше!	Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).	1	12.04	
28	Что из чего?	Участвовать в диалоге на заданную тему.	1	19.04	
29	Мой режим дня	Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).	1	26.04	
30	Правильно питаться – силы набираться!	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	1	3.05	
31	Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким!	Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.	1	10.05	
32	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	1	17.05	
33	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	1	24.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор


Велик
« 28 » 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің меңгерушісі
Зам.директора по УВР

Төлеу
« 28 » 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хағтама № _____
протокол № 1

Төлеу
« 28 » август 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Музыка

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 66 часов

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 2

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: Т.В. Кулинова, С.М. Носкова

2020-2021 оқу жылы

Музыка
Образовательная область: «Творчество»

№	Тема ОУ Д	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 — 2	Давайте, познакомимся!	0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).	2	7.09 8.09	
3 — 4	Я и мои друзья	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	2	14.09 15.09	
5 — 6	Моё настроение бывает разным	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	21.09 22.09	
7 — 8	Я – весёлый музыкант	0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.	2	28.09 29.09	
9 — 10	Хочу о музыке я многое узнать!	0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).	2	5.10 6.10	
11 — 12	Музыкальные звуки вокруг меня	0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп).	2	12.10 13.10	
13 — 14	Очень дружно мы живём, и танцуем, и поём	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов	2	19.10 20.10	
15 — 16	Чему учат в школе?	0.2.1.1. Петь на слух простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.	2	26.10 27.10	
17 — 18	Мама, папа, я – музыкальная семья.	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	2	2.11 3.11	
19 — 20	Животные – мои друзья!	0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).	2	16.11 17.11	

21 — 22	Дружба – это здорово!	0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.	2	21.11 24.11	
23 — 24	Любимые игрушки	0.1.3.1. Определять запев и припев в песне	2	24.11 7.12	1.12
25 - 26	Пришла волшебница зима	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	8.12 14.12	
27 — 28	Мир полон волшебных звуков	0.2.2.2. Определять по тембру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асатаяк, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ксилофон, музыкальный треугольник, маракасы).	2	15.12 21.12	
29 — 30	Зимняя сказка	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	22.12 28.12	
31 — 32	Новогодний день чудесный	0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	2	29.12 11.01	
33 — 34	Путешествие в Страну музыки	0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (кюй, песня, танец, марш, галоп).	2	12.01 18.01	
35 — 36	Вместе весело шагать по просторам	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	2	19.01 25.01	
37 — 38	Я люблю цирк	0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий – низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).	2	26.01 1.02	
39 — 40	Морское путешествие	0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.	2	2.02 15.02	
41 — 42	Традиции, которые мне дороги	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	16.02 22.02	
43 — 44	Праздник в ауле	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	2	23.02 1.03	

45 — 46	Сказка рядом с нами	0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.	2	1.03 2.03	8.03
47 — 48	Танцы моего народа	0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов, комбинируя их или, придумывая собственные движения	2	9.03 15.03	
49 — 50	Приключения в Стране вкусной каши	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	16.03 5.04	
51 — 52	Гостеприимный теремок	0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.	2	6.04 12.04	
53 — 54	Праздничный дастархан	0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.	2	13.04 19.04	
55 — 56	Овощная семейка	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	20.04 26.04	
57 — 58	Если хочешь быть здоров – закаляйся!	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	2	27.04 3.05	
59 — 60	Чистота – залог здоровья	0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.	2	4.05 10.05	
61 — 62	Чтоб здоровым, сильным стать, нужно весело играть	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	2	11.05 17.05	
63 — 64	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	18.05 24.05	
65 — 66	Повторение. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	2	25.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



«28» 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің менгерушісі
Зам.директора по УВР

«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хағтама №
протокол № 1

«28» августа 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Аппликация

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МУҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33 часа

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 1

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: Е.В.Бритвина

2020-2021 оқу жылы

Аппликация
Образовательная область: «Творчество»

№	Темы занятий	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Радужное настроение	0.1.1.1. Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, создавая различные образы и др.	1	4.09	
2	Мой двор – моя маленькая Родина	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	1	11.09	
3	Украсим чапан и жилет	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, располагая узоры симметрично, с чередованием форм, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.	1	18.09	
4	В мире сказок и приключений	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному для изображения несимметричных предметов.	1	25.09	
5	Мой любимый школьный двор	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	1	2.10	
6	Осенняя фантазия	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. 0.2.1.3. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.	1	9.10	
7	Волшебная бабочка	0.1.1.3. Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей на основе геометрических фигур, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	1	16.10	
8	Умелые ручки	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	1	23.10	
9	Что хранит бабушкин сундук?	0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у	1	30.10	

		квадрата или прямоугольника).		
10	В гостях у золотой рыбки	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	1	20.11
11	Кто живёт на скотном дворе?	0.1.2.1. Составлять коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	1	27.11
12	Украшим тускииз	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.	1	4.12
13	Выросли подружки на лесной опушке	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	1	11.12
14	Красногрудые птички	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов	1	18.12
15	Подарок для Акшакар (декоративная аппликация)	0.1.3.2. Декорировать национальные изделия для кукол и игрушек по замыслу детей на основе мотивов казахских народных узоров.	1	25.12
16	Когда приходит Новый год?	0.1.2.1. Составлять коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	1	15.01
17	На улицах города	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	1	22.01
18	Нарядный баскур	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.	1	29.01

19	Он бежит себе в волнах	0.1.1.3. Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая из неровных, вырванных из бумаги частей образы пушистых игрушек, правильно используя последовательность наклеивания деталей	1	5.02	
20	Мои друзья	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	1	19.02	
21	Украшаем тюрбейку	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.	1	26.02	
22	Прекрасные звуки домбры	0.1.1.2. Составлять аппликацию с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	1	5.03	
23	Откуда идёт караван?	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	1	12.03	
24	Поздравление для мамы	0.2.2.3. Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой цветы и др.	1	19.03	
25	Тёплая шубка барашка	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	1	2.04	
26	Что на витрине магазина?	0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника).	1	9.04	
27	Дедушкин торсык	0.1.3.2. Декорировать национальные изделия шаблону на основе мотивов казахских народных узоров.	1	16.04	
28	Напюрморт для друзей	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей	1	23.04	
29	На зарядку становись!	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	1	30.04	
30	Мир маленьких звёзд	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя	1	30.04	7.05

		последовательность наклеивания деталей.			
31	Собираем геометрический конструктор	0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или) прямоугольника.	1	14.05	
32	Мой школьный календарь	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.	1	21.05	
33	Мой школьный календарь	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.		21.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



« 28 » 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінң менгерушісі
Зам.директора по УВР

Т. Рахмет
« 28 » 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама № _____
протокол № 1

Т. Рахмет
« 28 » августа 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Лепка

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33 часа

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 1

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: Н.В. Тарасова, Н.Г. Заметайло, А.Е. Григорова

Лепка
Образовательная область: «Творчество»

№	Темы занятий	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Пластилиновый мир	0.1.1.1. Лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина, знакомые предметы на основе простых геометрических фигур.	1	3.09	
2	Целый день Ежи Ежовичи собирают фрукты, овощи (семейство ежей)	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции по сюжетам сказок в группе.	1	10.09	
3	Игрушки не простые – глиняные, расписные (по замыслу филимоновской игрушки)	0.1.3.1. Лепить модели игрушек по мотивам народных промыслов мира, применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	1	17.09	
4	Верблюд (по мотивам каз.сказки «Почему верблюд оглядывается, когда пьет»)	0.1.1.2. Лепить простую фигуру животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	1	24.09	
5	Лиса и коза (по мотивам казахской сказки «Лиса и коза»)	0.1.1.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.	1	1.10	
6	Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя душа! (по замыслу дымковской игрушки)	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира по представлению и замыслу детей (рельеф).	1	8.10	
7	Домик – глиняный шалаш, и живет там карлыгаш (лепка по каз.сказке «Почему у ласточки хвост рожками»)	0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, расплющивания, выдавливания с помощью стеки и др.), соединяя детали комбинированным способом.	1	15.10	
8	Пластилиновый Спектакль (лепка по сказке Ы.Алтынсарина «Спор животных»)	0.1.2.1. Создавать и сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе.	1	22.10	
9	Дастархан уже накрыт, и на нем табак стоит (орнамен. искус-во)	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	1	29.10	
10	Смешарики (тестопластика)	0.1.1.4. Создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия.	1	19.11	
11	У лихого скакуна очень добрая душа	0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на	1	26.11	

		одной подставке.			
12	Саукеле (модульная мозаика)	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой).	1	3.12	
13	Веселись, честной народ, зима зимушка идет! (Айсулу в зимней шубке)	0.1.1.1. Лепить с натуры фигуру человека, вытягивая части тела из целого куска пластилина на основе простых геометрических фигур.	1	10.12	
14	Снеговик и его друзья	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок) в группе.	1	10.12	1792
15	Что за чудо – пиала	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	1	24.12	
16	Кудрявая овечка	0.1.1.2. Лепить простую фигуру животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	1	14.01	
17	В гости к нам шырша пришла, вместе с ней Аязата	0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.	1	21.01	
18	Укрась сундук (орнаментальное искусство)	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного предмета по мотивам разных народов мира по замыслу детей (рельеф, налепы, прорезание или процарапывание стекой).	1	28.01	
19	Вышла кисонька гулять...	0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей (нос, рот, глаза, уши, лапы), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скачивание, раскатывание, расплющивание, др.), соединяя детали комбинированным способом.	1	4.02	
20	По жайляу я гулял и аул свой увидал	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) индивидуально.	1	18.02	
21	Торсык – сосуд для кумыса	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	1	25.02	
22	Есть у моей домбры мотив	0.1.1.4. Создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия.	1	4.03	
23		0.1.2.2. Использовать технику	1	11.03	

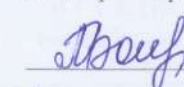
	Алдаркосо – герой казахского фольклора	установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.			
24	Сырмак (плетение из жгутиков)	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с природы (рельеф, налеты, прорезание или процарапывание стекой).	1	18.03	
25	Тюльпаны в подарок маме	0.1.1.1. Лепить по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина знакомые предметы, на основе простых геометрических фигур.	1	1.04	
26	Стартуют в небо корабли (космодром)	0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.	1	8.04	
27	Наберу воды с утра, где кувшин мой – кумыра?	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	1	15.04	
28	Парящий орел	0.1.1.2. Лепить простую фигуру птиц в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	1	22.04	
29	Трудиться очень рад, у меня фруктовый сад... (по мотивам произведения Т. Молдагалиева «В яблоневом саду»)	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (по сюжету рассказа) индивидуально.	1	29.04	
30	Дружелюбный народ в дом гостей к себе зовет	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира по замыслу детей (рельеф).	1	6.05	
31	Насекомые	0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей, соблюдая пропорции, используя простые приемы (скатывания, раскатывания, и др.), соединяя детали комбинированным способом, сочетая конструктивную и пластическую техники работы.	1	13.05	
32	Путешествие по Пластилиновой долине	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально.	1	20.05	
33	Путешествие по Пластилиновой долине	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально.	1	20.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

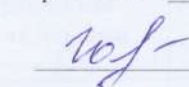
Директор


«28» 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің меңгерушісі
Зам.директора по УВР


«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама № _____
протокол № 1


«28» августа 2020г

**ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ
ЖОСПАРЫ
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

САБАҚТАР

УРОКОВ: _____ Естествознание _____

СЫНЫП

КЛАСС: _____ Предшкольный _____

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: _____ Гибнер Таслима Санатовна _____

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ _____ 33 часа _____

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ _____ 1 _____

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: _____ Е.В. Бритвина, Т.Л. Яндулова _____

2020-2021 оқу жылы

Естествознание
Образовательная область : «Познание»

№	Темы занятий	Цели	Кол. часов	Дата	Примечание
1	Когда наступает осень?	0.1.1.2. Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы.	1	4.09	
2	Почему происходит листопад?	0.1.1.3. Формулировать обнаруженные закономерности и выводы в ходе наблюдения.	1	11.09	
3	Что я знаю о природе?	0.1.1.5. Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.	1	18.09	
4	О чем говорят растения?	0.1.2.1. Определять растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений.	1	25.09	
5	Как дружат растения?	0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.	1	2.10	
6	Что общего у герани и первоцвета?	0.1.2.3. Сравнивать комнатные и дикорастущие	1	9.10	
7	Что прячется в луковнице?	0.1.2.4. Наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковницами.	1	16.10	
8	Как растения лечат?	0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.	1	23.10	
9	Кто живет в нашем краю?	0.1.3.1. Определять животных в качестве части живой природы.	1	30.10	
10	Какие бывают кошки?	0.1.4.1. Называть основные части тела человека и знать их функции.	1	20.11	
11	Почему ласточка улетает?	0.1.3.3. Называть зимующих и перелетных птиц	1	27.11	
12	Зачем человеку руки?	0.1.4.1. Называть основные части тела человека и знать их функции.	1	4.12	
13	Где живут чувства?	0.1.4.2. Называть органы чувств и знать их функции.	1	11.12	
14	Что мне нужно для жизни?	0.1.4.3. Знать условия, необходимые для жизни человека.	1	18.12	
15	Что такое неживая природа?	0.2.1.1. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе.	1	25.12	
16	Из чего строят дом?	0.2.1.2. Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	1	15.01	
17	Что могут воздух и вода?	0.2.1.3. Характеризовать свойства воздуха и воды.	1	22.01	
18	Почему дует ветер?	0.2.2.1. Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь и др.).	1	29.01	
19	Откуда пришел дождь?	0.2.2.1. Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь и др.).	1	5.02	
20	Когда цветет степь?	0.2.2.2. Определять влияние сезонных изменений на живую природу.	1	19.02	
21	Кто находится в движении?	0.3.1.1. Различать подвижные и неподвижные тела.	1	26.02	
22	Что излучает свет?	0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.	1	5.03	
23	Зачем нам солнечные лучи?	0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.	1	12.03	
24	Что такое звук?	0.3.3.1. Определять источники звука в природе	1	19.03	
25	Как стрекочет кузнечик?	0.3.3.1. Определять источники звука в природе.	1	2.04	

26	В чем загадка тепла?	0.3.4.1. Называть источники тепла.	1	9.04	
27	Где живут волшебные волны?	0.3.5.1. Называть природные источники электрического тока.	1	16.04	
28	Зачем человеку магнит?	0.3.5.2. Предполагать пути использования магнитов.	1	23.04	
29	Проект «Зачем нам нужна физика?»	0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.	1	30.04	
30	Зачем природе защитники?	0.4.1.1. Называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.	1	30.04	7.05
31	Кто живет в Красной книге?	0.4.3.2. Объяснять важность Красной книги.	1	14.05	
32	Как помочь растениям и животным?	0.4.3.3. Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их.	1	21.05	
33	Повторение. Как помочь растениям и животным?	0.4.3.3. Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их.	1	21.05	

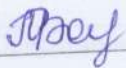
Бекітемін:
Утверждаю:

Директор



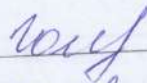
« 28 » 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің менгерушісі
Зам.директора по УВР



« 28 » 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хаттама №
протокол № 1



« 28 » август 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: Основы математики

СЫНЫП

КЛАСС: Предшкольный класс

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: Гибнер Таслима Санатовна

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ 33 часа

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ 1

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: А.Б. Акпаева, Л.А. Лебедева

2020-2021 оқу жылы

Основы математики
Образовательная область: «Познание»

№	Тема организованной учебной деятельности	Цели обучения	№	Дата	Примечание
1	Знакомство. Что где находится?	Ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу, впереди (перед), сзади, (за), близко, между, рядом.	1	8.09	
2	Мои игрушки. Что где расположено?	Ориентироваться на листе бумаги, описывать расположение геометрических фигур на карточках.	1	15.09	
3	Мой праздник. Сравнение предметов по размеру (высоте, длине, толщине).	Сопоставлять предметы по ширине, высоте, толщине находить предметы указанных размерных соотношений, размещать их в порядке возрастания (убывания) величины.	1	22.09	
4	Я помогаю маме. Считаю до 5.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	29.09	
5	Научусь считать. Числа от 1 до 10.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	6.10	
6	Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?».	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 10. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	13.10	
7	Мои школьные принадлежности. Числа от 11 до 20.	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	20.10	
8	Научусь считать до 20. Который по счету? Сколько?	Считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Сопоставлять количество предметов со счетом и называть его порядковый номер.	1	27.10	
9	Мои соседи Больше. Меньше. Столько же.	Сравнивать числа/устанавливать равенство и неравенства предметов в группах, добавляя или удаляя предметы, обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	1	3.11	
10	Моя дружная семья. Следующий, предыдущий.	Понимать, что при увеличении любого числа на один получается следующее число Понимать, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	1	17.11	
11	Помогаю бабушке. Множества предметов.	Объединять предметы во множество по определенному свойству. Называть элементы множества.	1	24.11	
12	Помогаю маме. Последовательность фигур.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год).	1	24.11	1.12
13	Когда это бывает? Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; утро, вечер, день, ночь.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера, завтра, послезавтра; время суток.	1	8.12	
14	Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий.	Устанавливать и продолжать последовательность различных событий/фигур/времени (день, неделя, месяц, год). Знать временные представления: сегодня, вчера,	1	15.12	

		завтра, послезавтра; время суток.			
15	Мы собрали урожай. Измеряю длину	Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.	1	22.12	
16	На ферме. Определяю вес предмета.	Сравнивать предметы по длине/весу с помощью условной меры.	1	29.12	
17	Я строю дороги. Называю форму фигур и предметов	Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).	1	12.01	
18	Отправляемся в конный поход. Знаю форму предметов и фигур	Различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Классифицировать фигуры (квадрат, прямоугольник) по двум свойствам.	1	19.01	
19	Что можно увидеть в дороге? Целое и части	Делить предмет на несколько равных частей, сравнивать целое и части.	1	26.01	
20	Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей.	Составлять геометрические фигуры по образцу.	1	2.02	
21	Моя мама. Сравниваю группы предметов. Знаки =, >, <	Распознавать знаки (=, >, <).	1	16.02	
22	Я пойду в школу. Складываю и вычитаю.	Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1	23.02	
23	Природа родного края. Учусь складывать и вычитать.	Использовать и понимать знак «+» как знак, объединяющий предметы, «-» как знак удаления из группы предметов.	1	2.03	
24	Загадки. Решаю примеры. Обвожу цифры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	9.03	
25	Овощи и фрукты. Решаю примеры. Обвожу цифры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	16.03	
26	Полезные продукты. Обвожу цифры. Решаю примеры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	6.04	
27	Молочные продукты. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	13.04	
28	Готовим вместе с мамой. Решаю примеры. Обвожу цифры.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	20.04	
29	Зарядка. Задача.	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	27.04	
30	Спортивные игры. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	4.05	
31	Урок физкультуры. Решаю примеры и задачи	Решать простейшие примеры и задачи на основе наглядности.	1	11.05	
32	Прогулки. Обобщение.	Обобщение материала.	1	18.05	
33	Прогулки. Обобщение.	Обобщение материала.	1	25.05	

Бекітемін:
Утверждаю:

Директор

Bellyf

«28» 08 2020г

Келісемін:
Согласовано:
Оқу ісінің менгерушісі
Зам.директора по УВР

Рәсіл

«28» 08 2020г

Ә/Б отырысында қаралды
Рассмотрено на заседании М/О
хағтама № _____
протокол № 1

Темір

«28» августа 2020г

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

САБАҚТАР

УРОКОВ: _____ Основы грамоты _____

СЫНЫП

КЛАСС: _____ Предшкольный _____

МҰҒАЛІМ

УЧИТЕЛЬ: _____ Гибнер Таслима Санатовна _____

САҒАТ САНЫ

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ _____ 66 часов _____

АПТАСЫНДА

В НЕДЕЛЮ _____ 2 _____

ОҚУЛЫҚ

УЧЕБНИК: _____ О.Б. Петрова, А.Н.Ершова _____

2020-2021 оқу жылы

Основы грамоты
Образовательная область: « Коммуникация»

№	Тема ОУД	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	Давайте знакомиться!	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	2.09	
2	Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная	Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	3.09	
3	Общение без слов. Язык жестов	Находить информацию по иллюстрации.	1	9.09	
4	Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. Интонация	Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.).	1	10.09	
5	Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения	Читать схемы слов/предложений.	1	16.09	
6	Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений. Интонация. Знаки в конце предложения	Находить информацию по иллюстрации .	1	17.09	
7	Первый школьный звонок. Из чего состоят предложения? Графическое изображение слова	Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	1	23.09	
8	Мой класс. Слово. Живые и неживые предметы	Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	1	24.09	
9	В спортивном зале. Слова, называющие действия	Составлять схемы предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.	1	30.09	
10	Мастерская слова. Слова, называющие признаки предмета	Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	1	1.10	
11	Мастерская слова. Слог. Деление слов на слоги	Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.	1	7.10	
12	Чему учат в школе? Ударение	Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	1	8.10	
13	Звуки окружающего мира. В мире звуков (неречевые звуки)	Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д)	1	14.10	
14	Что мы слышим и произносим? Звуки речи. Слова длинные и короткие	Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	1	15.10	
15	Что такое семья? Гласные звуки	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные), правильно произносить их.	1	21.10	
16	Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов	Составлять схемы слов, записывать их с помощью	1	22.10	

		моделирования.			
17	В гостях у бабушки. Согласные звуки	Выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	28.10	
18	Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»	Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	1	29.10	
19	Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные	Выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, правильно произносить их.	1	4.11	
20	Безопасность на улице. Звук [а]. Буква А	Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	1	18.11	
21	Безопасность на улице. Звук [у]. Буква У	Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.		19.11	
22	Мой дом. Звук [о]. Буква О	Узнавать графический образ буквы.	1	25.11	
23	Бытовые приборы. Звук [э]. Буква Э	Узнавать графический образ буквы.	1	26.11	
24	Зимние забавы. Звук [и]. Буква И	Узнавать графический образ буквы.	1	2.12	
25	Зимние забавы. Звук [ы]. Буквы Ы	Составлять схемы слов записывать их с помощью моделирования	1	3.12	
26	Повторение Гласные звуки	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	9.12	
27	Новогодний праздник. Гласные звуки	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	9.12	16.12
28	Транспорт. Звуки [м], [м']. Буква М	Узнавать графический образ буквы.	1	10.12	
29	Что взять в поездку? Звуки [н], [н']. Буква Н	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	1	10.12	17.12
30	Путешествие на воздушном лайнере. Звуки [л], [л']. Буква Л	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	1	23.12	
31	История транспорта началась с колеса. Звуки [с], [с']. Буква С	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.	1	24.12	

32	Как найти дорогу? Звуки [з], [з']. Буква З	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.	1	30.12
33	На синем море, в жарких странах. Звук [й]. Буква Й	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	1	13.01
34	Родины чудесный уголок. Звуки [г], [г']. Буква Г	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	1	14.01
35	Мой тулпар. Звуки [к], [к']. Буква К	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.	1	20.01
36	Мы водим хороводы. Буквы Е, Ё, Ю, Я	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.	1	21.01
37	Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я	Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв	1	27.01
38	Народные герои. Звуки [б], [б']. Буква Б	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.	1	28.01
39	Праздник. Звуки [п], [п']. Буква П	Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. Узнавать графический образ буквы.	1	3.02
40	Традиции в сказках. Звуки [т], [т']. Буква Т	Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	1	4.02
41	Без хлеба – нет обеда! Звуки [х], [х']. Буква Х	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	17.02
42	Что значит здоровая пища? Звук [ш]. Буква Ш	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	18.02

43	Что такое витамины? Звук [ж]. Буква Ж	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	24.02
44	Повторение. Согласные звуки	Ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв		25.02
45	Лук от семи недуг. Звук [ч']. Буква Ч	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	3.03
46	Что такое полезные продукты? Звук [щ']. Буква Щ	Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	1	4.03
47	Каша – матушка наша! Звуки [д], [д']. Буква Д	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	10.03
48	Повторение. Гласные буквы	Узнавать графический образ буквы.	1	11.03
49	Повторение. Гласные буквы	Узнавать графический образ буквы.	1	17.03
50	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Звуки [в], [в']. Буква В	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	18.03
51	Что такое режим дня? Звуки [р], [р']. Буква Р	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	1.04
52	Физкульт-ура! Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	7.04
53	Страна Здоровячков. Звук [ц]. Буква Ц	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные /безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	8.04

		произносить их.			
54	Буква ь	Узнавать графический образ буквы.	1	14.04	
55	Буква ь знак	Узнавать графический образ буквы.	1	15.04	
56	Что такое хорошо и что такое плохо? Гласные буквы	Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	1	21.04	
57	Наша Родина –Казахстан. Звуки речи. Буквы Алфавита	Узнавать графический образ буквы.	1	22.04	
58	Повторение. Алфавит	Узнавать графический образ буквы.	1	28.04	
59	Повторение. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные	Выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, правильно произносить их.	1	29.04	
60	Знаки в конце предложения	Узнавать графический образ буквы.	1	5.05	
61	Называю буквы. Складываю слоги	Узнавать графический образ буквы.	1	6.05	
62	Называю буквы. Складываю слоги	Узнавать графический образ буквы.	1	12.05	
63	Я иду в школу. Читаю слоги	Узнавать графический образ буквы.	1	13.05	
64	Я иду в школу. Читаю слоги	Узнавать графический образ буквы.	1	19.05	
65	Повторение		1	20.05	
66	Повторение		1	20.05	