

При КГУ «Байторысайская общеобразовательная средняя школа» работает мини-центр «Балапан», который посещают дети от 2-х до 5-ти лет.

В 2017-2018 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при ГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292
- ✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22июня 2016 г. №391)
- ✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 12.08.2016 г. №499

Образовательный процесс обеспечивался через интеграцию пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей

В 2018-2019 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при ГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292
- ✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22июня 2016 г. №391)
- ✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 12.08.2016 г. №499

Образовательный процесс обеспечивался через интеграцию пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей

В 2019-2020 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при ГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292
- ✓ Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приложение 1 к приказу МОН РК от 22июня 2016 г. №391)
- ✓ Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан 12.08.2016 г. №499

Образовательный процесс обеспечивался через интеграцию пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей.

В 2020-2021 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при КГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

- ✓ Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН №182 от 5 мая 2020 г.)
- ✓ Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК №90 от 6 марта 2020 г.)

- ✓ Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК №195 от 12 мая 2020 г)
- ✓ Методическим рекомендациям по организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях в период ограничительных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции (№345 от 13.08.2020 г.)

В 2021-2022 учебном году воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации при КГУ «Байторысайская ОСШ» был организован согласно:

- ✓ Государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН №182 от 5 мая 2020 г.)
- ✓ Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК №90 от 6 марта 2020 г.)
- ✓ Типовым учебным планам дошкольного воспитания и обучения (приказ МОН РК №195 от 12 мая 2020 г)

Образовательный процесс обеспечивается через интеграцию пяти образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», каждая из которых содержит самостоятельные разделы, имеющие свое целевое направление в соответствии с возрастными особенностями детей

(прилагаются копии рабочих учебных планов)

2) Образовательная деятельность в мини-центре и предшкольном классе осуществлялась в соответствии с Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное.

Образовательный процесс, в основном, строился по тематическим неделям, благодаря которым жизнь детей в дошкольном учреждении становилась более интересной, разнообразной, занимательной. В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения.

В образовательном процессе используются современные педагогические технологии, которые открывают новые возможности воспитания и обучения дошкольников. Уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования - сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Занятия по физическому воспитанию способствовали не только физическому развитию детей, но и формированию у них навыков, которые закрепляются во время непосредственно-образовательной деятельности в группе.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные, так и нетрадиционные методы работы: артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, сказкотерапия, элементы психогимнастики и дыхательной гимнастики, способствующие межполушарному взаимодействию.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в дошкольной организации.

Освоение воспитанниками образовательной программы по областям прослеживается в динамике роста результатов.

(Прилагается перспективный план в соответствии с утвержденными сквозными темами);

3) Подготовлена развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группе созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья. Группу оформили так, чтобы детей привлекали красивые, яркие, красочные пособия и игрушки. Для успешного пребывания ребёнка в ДООУ использовали следующие моменты в работе: создание в группе комфортной обстановки, атмосферы радости, покоя, тепла (использование в работе с детьми фольклорных, пальчиковых игр). В игровой группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно подойти в художественную зону и выбрать любой материал (коробки с принадлежностями для рисования, аппликации, лепки) для творчества (коробки с природными и другими материалами для аппликации).

4) С 2017-18 уч.года в ДООУ работают два воспитателя, имеющие образование по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» (1 в мини-центре, 1 в предшкольном классе):

1. Скочко В.Н. – воспитатель мини-центра, стаж работы 12 лет (с 2016 г.- 2 категория, с 2021 г. - педагог-модератор)
2. Гибнер (Казмагамбетова) Т.С. – воспитатель предшкольного класса, стаж работы 5 лет, 2 категория (получила в 2020г.)

(Копии дипломов прилагаются)

5) За оцениваемый период детей, с особыми образовательными потребностями не было.

6) После проведения мониторинга составляются индивидуальные карты воспитанников для дальнейшего проведения индивидуальной работы с детьми. (индивидуальные карты прилагаются)

7) Участие детей в конкурсах в разрезе за 5 лет:

№	Ф.И. учащегося	класс	Учебный год	Награда
1	Гибнер Сергей	Мини-центр	2017-2018	Призер республиканского интеллектуального марафона «Уркер» для любознательных детей
2	Дмитриенко Валерия	Мини-центр		Победитель Международного конкурса «Пони»
3	Фирст Богдан	Предшкольный класс		Участник Международного конкурса «ПОНИ»
4	Гибнер Артем	Предшкольный класс		Участник Международного конкурса «ПОНИ»
5	Акдаулетов Бекзат	Мини-центр	2018-2019	Призер Международного конкурса «Пони»
6	Таймуканова Карлыгаш	Мини-центр		Призер Международного конкурса «Пони»
7	Михаевич Глеб	Мини-центр	2019-2020	Призер Международного конкурса «Пони» Палитра
8	Михаевич Егор	Мини-центр		Призер Международного конкурса «Пони» Палитра

9	Шадрина Анита	Мини-центр		Призер Международного конкурса «Пони» Палитра
10	Акдаулетов Бекзат	Предшкольный класс		Участник Международного конкурса «ПОНИ»
11	Сундеткалиев Адият	Предшкольный класс		Участник Международного конкурса «ПОНИ»
12	Башенова Адыля	Мини-центр	2020-2021	Призер Международного конкурса «Пони» Палитра Диплом 3 степени
13	Эйзенер Ярослав	Мини-центр		Призер Международного конкурса «Пони» Палитра диплом 3 степени
14	Шадрина Анита	Предшкольный класс		Призер Республиканского интеллектуального марафона «Үркер»
15	Салбаев Мадияр	Предшкольный класс		Международный конкурс «ПОНИ», диплом 3 степени
16	Акдаулетов Акжол	Мини-центр	2021-2022	Диплом 1 степени в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт»
17	Рудай Виктория	Мини-центр		Диплом 1 степени в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт»
18	Сундеткали Адина	Мини-центр		Диплом 1 степени в IX Международном дистанционном конкурсе «Старт»
19	Акдаулетов Акжол	Мини-центр		1 место в Международной дистанц.викторине «Мир геометрических фигур»
20	Башенова Адыля	Предшкольный класс		Международный конкурс «ПОНИ», сертификат
21	Нечипоренко Василиса	Предшкольный класс		Международный конкурс «ПОНИ», сертификат
22	Кисс Алиса Александровна	Предшкольный класс		Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», сертификат прилагается
23	Мұрат Мариям Ерланқызы	Предшкольный класс		Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», диплом 1 степени
24	Башенова Адыля Талгатовна	Предшкольный класс		Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», диплом 1 степени

25	Нечипоренко Василиса Григорьевна	Предшкольный класс		Международный дистанционный конкурс «СТАРТ», диплом 1 степени
----	----------------------------------	--------------------	--	---

(Прилагаются дипломы детей за 2020-21 учебный год)

8) Сравнительный анализ уровня развития детей группы можно отследить в мониторинге. В ходе проведения мониторинга у детей было выявлено, что дети любознательные, отзывчивые, обладают навыками самообслуживания. На начало учебного года у некоторых детей наблюдалось отсутствие навыков и умений по некоторым образовательным областям. К концу учебного года наблюдается повышения уровня знаний по всем образовательным областям. (прилагаются копии стартового мониторинга)

9) Учебная нагрузка воспитанников соответствует максимальному объему учебной нагрузки воспитанников, установленных в ТУП ДВО:

- ✓ В средней группе мини-центра 12 часов недельной нагрузки (включая 0,5 ч. вариативный компонент)
- ✓ В предшкольном классе 20 часов недельной нагрузки (включая 2 ч. вариативный компонент)

Соблюдается учебная недельная нагрузка по языкам обучения.

10) Анкеты прилагаются

11) 1. По результатам проведенной диагностики, к началу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Частично элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

В пределах нормы развитие воспитанников по образовательной области «Коммуникация». Дети старшей группы владеют достаточным словарным запасом, свободно общаются с воспитателями, сверстниками и родителями. Пересказывают небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Также есть дети, которые испытывают затруднения в составлении рассказов, пересказе, в определении места звука в словах, мало употребляют синонимов и антонимов.

В достаточной мере дети владеют знаниями и умениями в области «Познание»: знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Частично умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Художественно-эстетическое развитие детей соответствует норме развития. Дети любят рисовать, лепить, конструировать. Выделяют части предметов, пропорции основных и дополнительных частей. Умеют пользоваться ножницами, клеем, стеклой, продумывают свои действия. Не всегда могут видеть конечный результат своей работы, работать по замыслу, доводить начатое до конца.

Социально-коммуникативное развитие воспитанников соответствует их возрастным особенностям. Дети активны во время проведения образовательной деятельности, любознательны, выполняют поручения, знают основы безопасного поведения. Любят играть в разнообразные игры: подвижные, дидактические и настольные, собирать пазлы. Не всегда получается договариваться о выборе роли, соблюдении правил игры.

11.2 Мониторинг проводится в соответствии с возрастной периодизацией (прилагаются копии мониторингов (итоговые), заполненная таблица согласно приложению 8 к настоящим Критериям).

12) 1. При комплектовании групп учитывается возрастная периодизация по одновозрастному (предшкольный класс) или разновозрастному принципу (мини-центр) (прилагаются копии списков возрастных групп согласно приложению 9 к настоящим Критериям);

12.2 Сроки освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс соблюдаются.