

Индивидуальная карта развития ребенка на 2020 – 2021 уч. год

ФИО ребенка : Михаевич Глеб Дата рождения ребенка: 12.01.2015

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)   | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)   | ВЫВОДЫ  |
|-------------------------|--|--|---|---|
| Здоровье                | Формировать умение самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры   | Продолжать давать представление об основных мерах профилактики заболеваний   | Совершенствовать знания правил безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах  | 1. Продолжать формировать у ребёнка навыки и умения по всем областям, используя индивидуальный подход и метод наблюдения.<br><br>2. Совершенствовать знания и полученные результаты на общих занятиях и в индивидуальной работе. Продолжать наблюдение и индивидуальный подход. Учитывать потребности ребенка, его способности. Вести совместную работу с родителями по корректровке пробелов в усвоении программы.<br><br>3. По результатам итогового мониторинга считать усвоение |
| Коммуникация            | Формировать умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы;<br>Формировать умение использовать в речи разные типы предложений, предлоги;<br>Формировать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности | Формировать умение выполнять звуковой анализ слов<br>Учить различать литературные жанры,<br>Учить определять количество слогов в слове и выделять ударный слог | Совершенствовать умение выразить свою мысль   |   |
| Познавательные          | Формировать умение: <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</li> <li>• находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий</li> <li>• уметь обыграть свои</li> </ul>                        | Учить ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года  | Продолжать учить решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине |   |

|                  |   |  |   |  |
|------------------|---|--|---|--|
|                  | <p>постройки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет сочувствие, сострадание, сопереживание живым существам</li> </ul>   |  |   | <p>программы на высоком уровне. Дать индивидуальные рекомендации родителям по дальнейшему совершенствованию умений и навыков.</p> <p><b>Итог:</b> к обучению в 1 классе готов.</p> |
| <b>ворче ГВО</b> | <p>Формировать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство</p> <p>Формировать навыки выполнения движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения</p> | <p>Учить составлять узор предметов из нескольких частей</p>  | <p>Совершенствовать умение применять различные техники в рисовании, лерке, аппликации</p>                             |  |
| <b>оциу</b>      | <p>Формировать умение распознавать предметы и объекты с учетом материала;</p>   | <p>Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.</p> | <p>Продолжать давать знания опервичных навыках здорового образа жизни, проявляет уважение к противоположному полу</p> |  |